برنامج عمل متعدد السنوات

لوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

الأربعاء 26 يوليوز 2017

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

المقر المركزي للوزارة – باب الرواح – الرباط – الهاتف: 70 18 77 37 05 /الفاكس: 43 20 77 37 05

تصميم العرض

السياق العام

- ❖ التوجيهات الملكية السامية
- ❖ الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030
- ❖ البرنامج الحكومي 2016-2021

قطاع التربية الوطنية

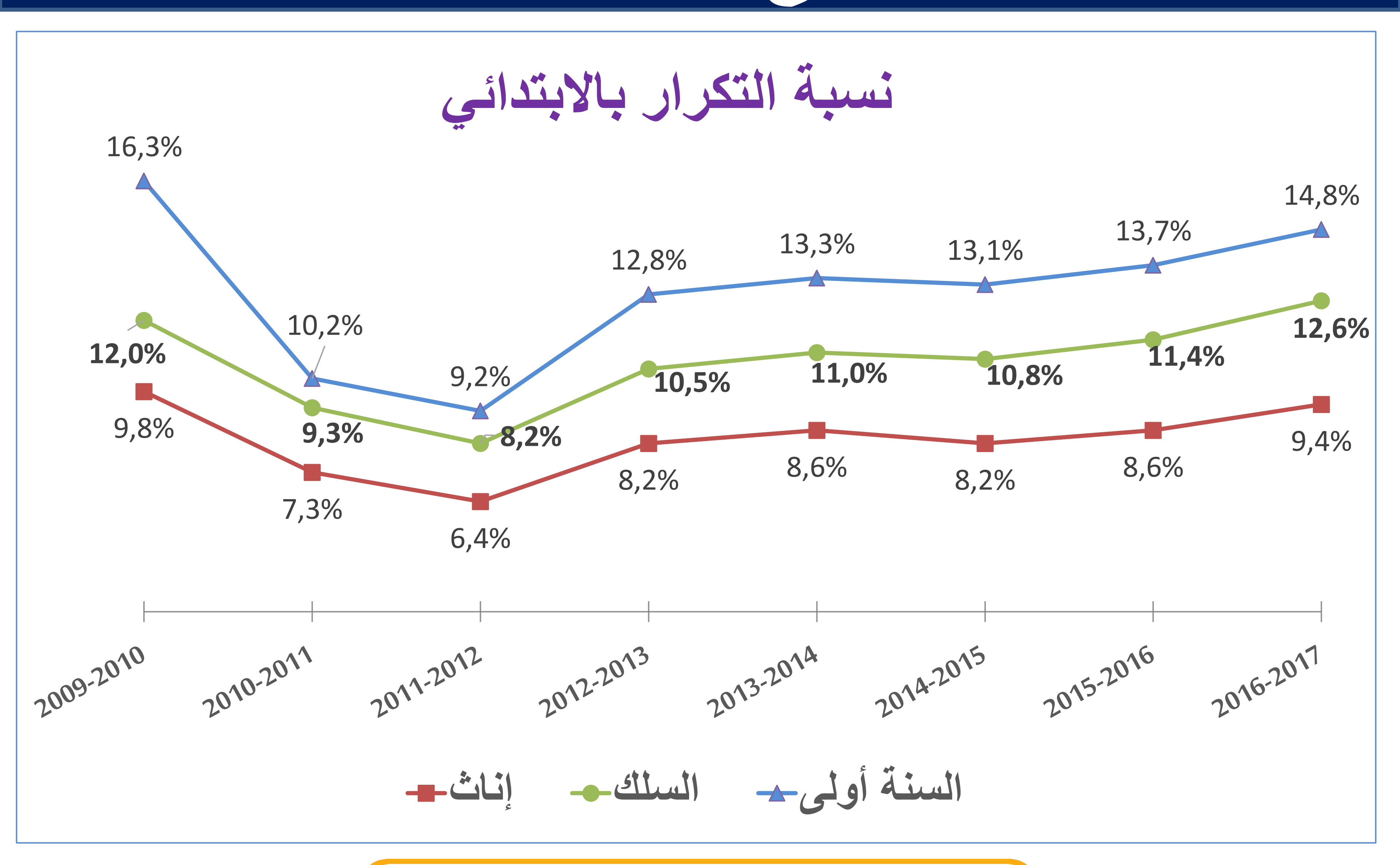
1. تشخيص الوضع الحالي
2. مكونات برنامج العمل

أ. المجال الاستراتيجي والتنظيمي

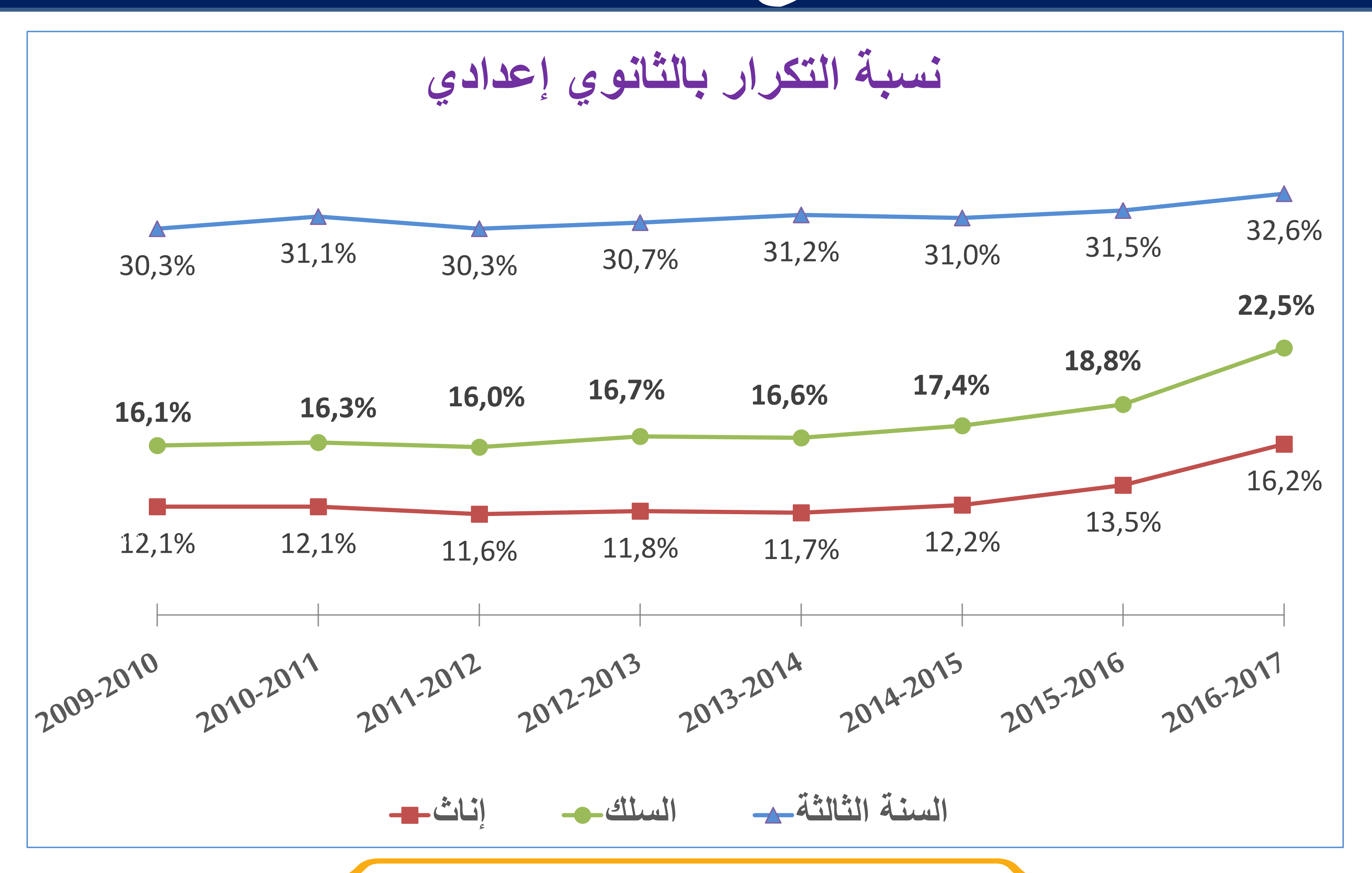
ب. مجال المؤسسة التعليمية

تشخيص الوضع الحالي

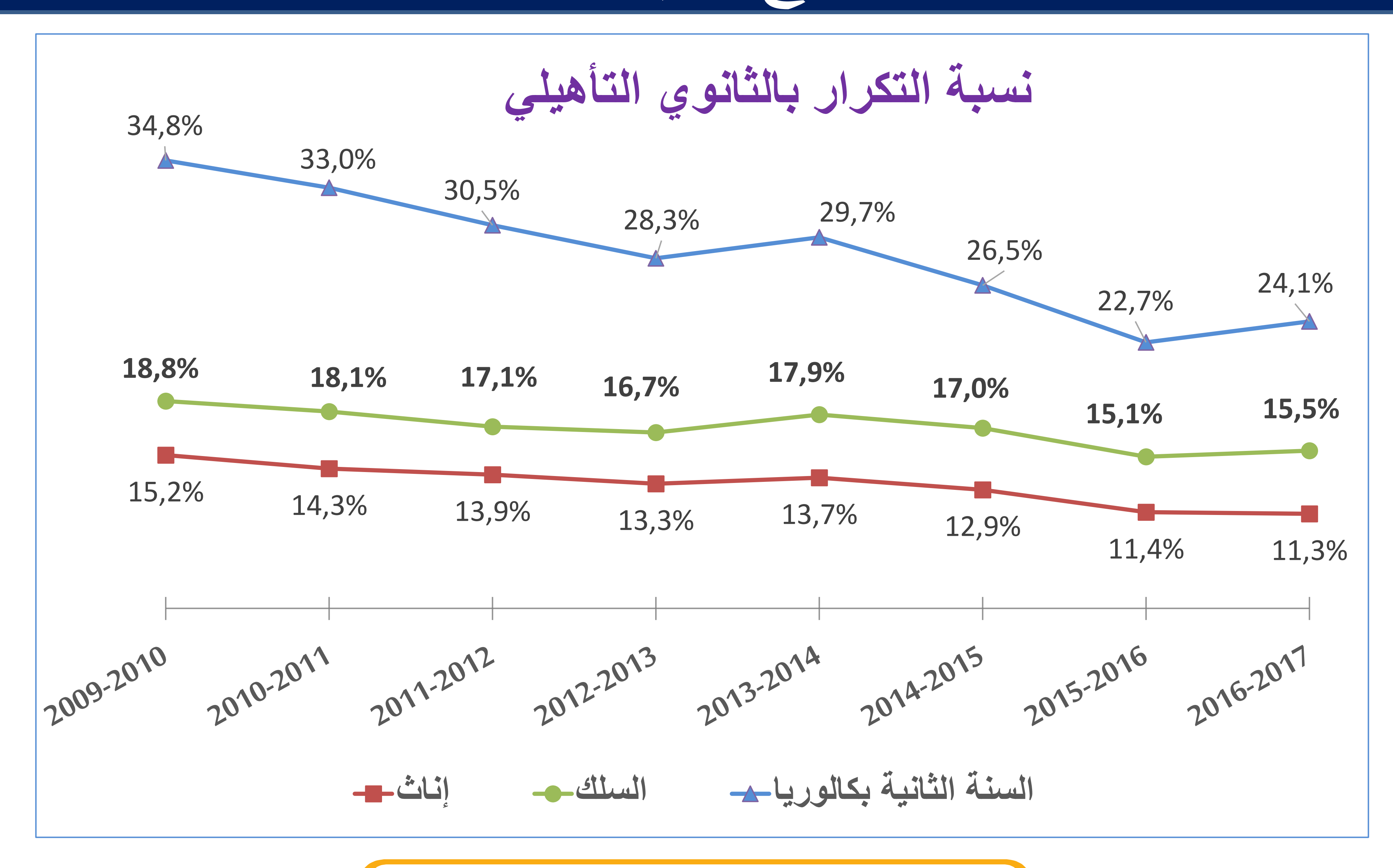
تشخيص الوضع الحالي : نسب التكرار



تشخيص الوضع الحالي : نسب التكرار



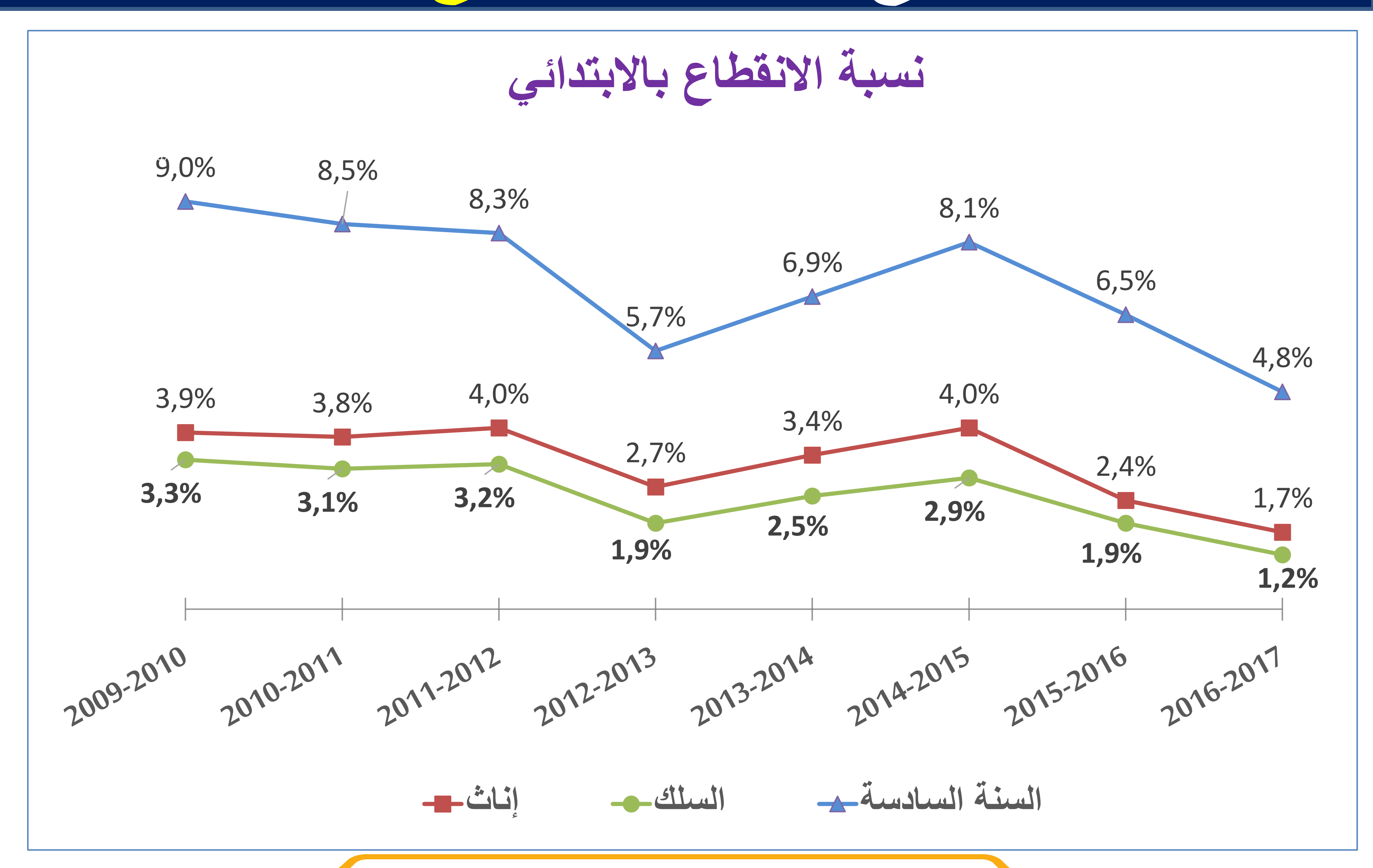
تشخيص الوضع الحالي : نسب التكرار



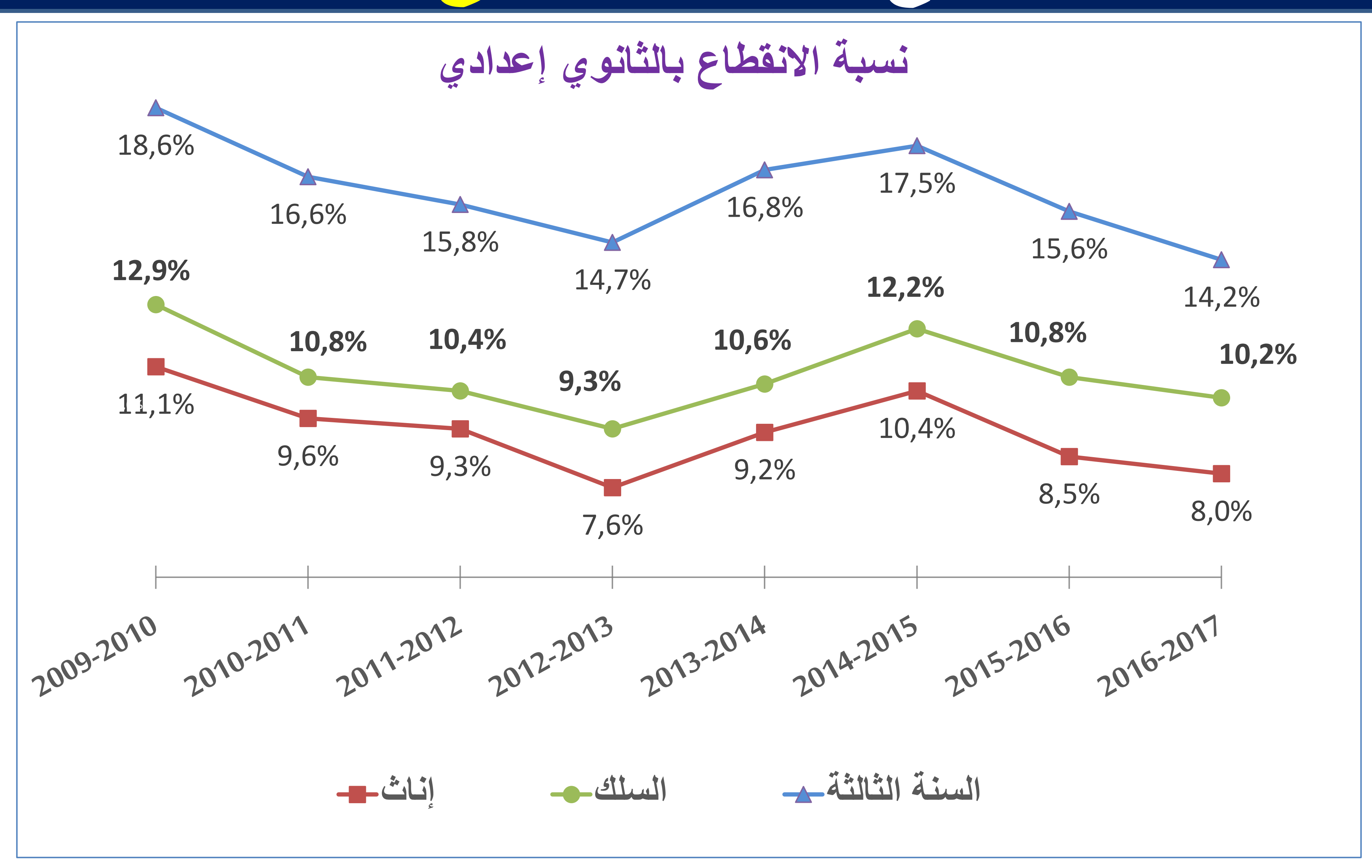
تشخيص الوضع الحالي : نسب التكرار

- تتمركز أعلى نسب التكرار حسب المستويات الدراسية، بكل من السنة الأولى ابتدائي، والسنة الثالثة إعدادي والسنة الثانية بكالوريا؛
- مقارنة بين الأسلاك، نجد أن أعلى نسب للتكرار توجد بالثانوي إعدادي، متبوعا بالسلك الثانوي التأهيلي ثم السلك الابتدائي؛
- نسب التكرار في صفوف الإناث تبقى أقل من مثيلتها لدى الذكور بالأسلاك الثلاث.

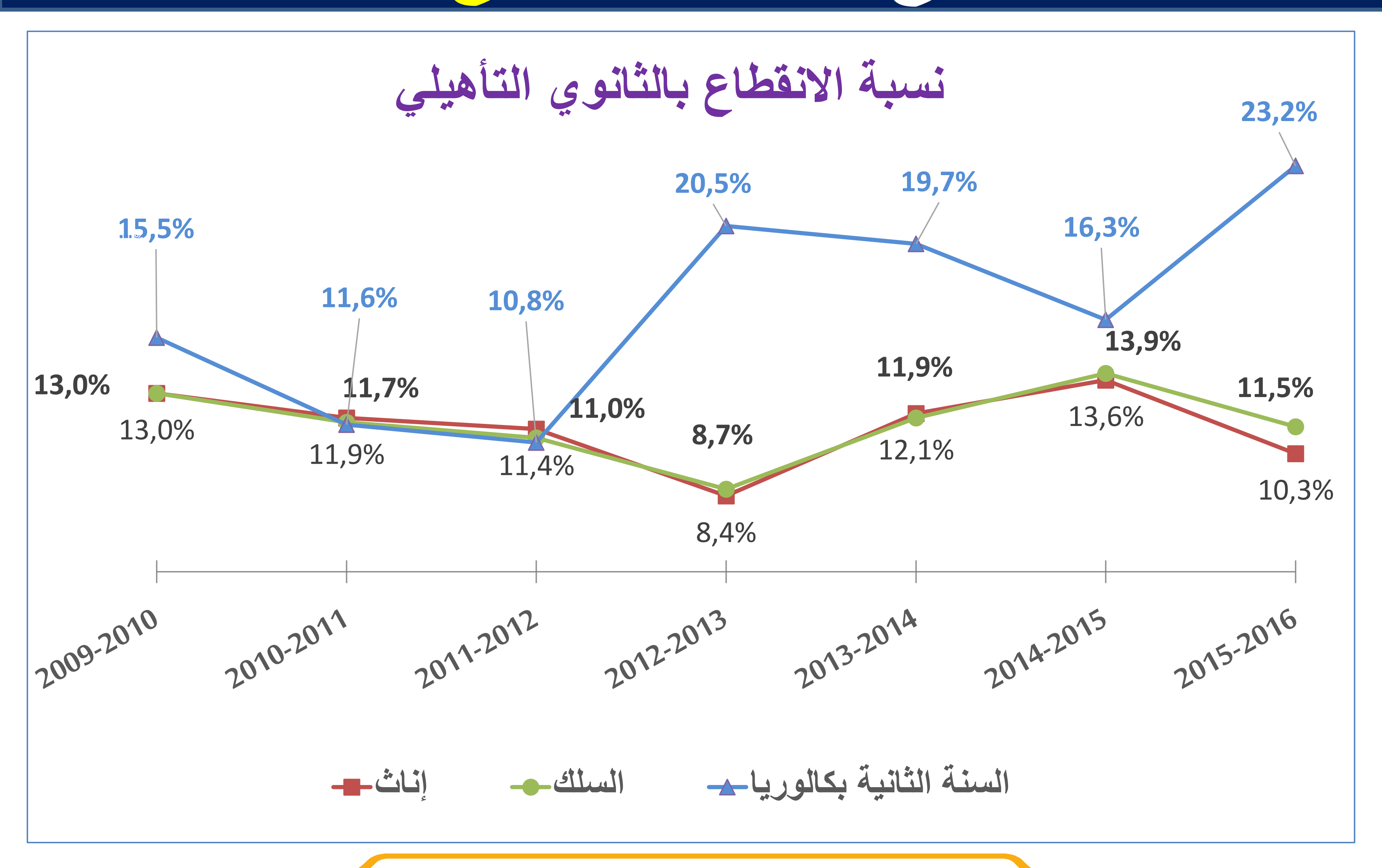
تشخيص الوضع الحالي : نسب الانقطاع عن الدراسة



تشخيص الوضع الحالي : نسب الانقطاع عن الدراسة



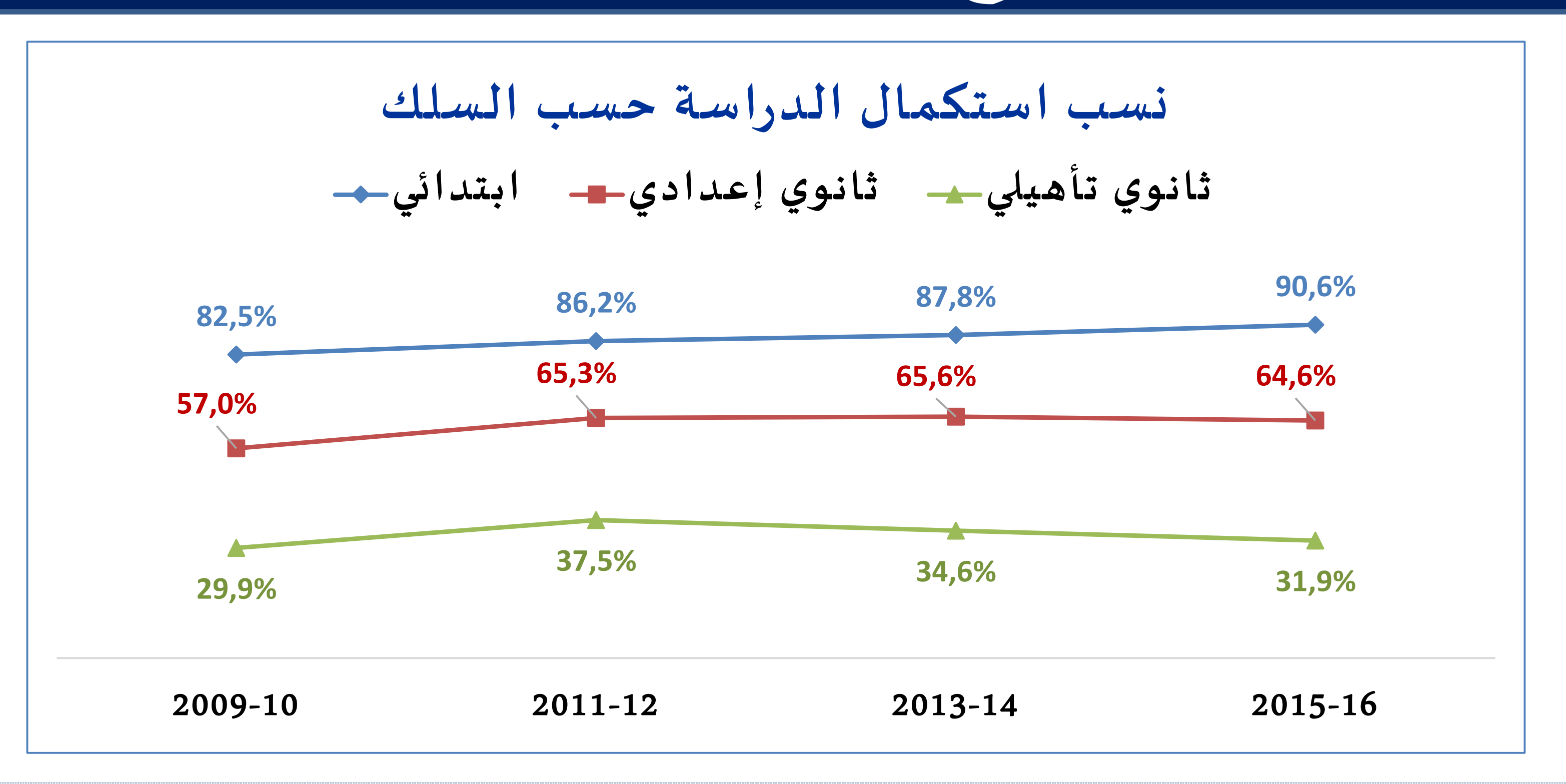
تشخيص الوضع الحالي : نسب الانقطاع عن الدراسة



تشخيص الوضع الحالي : نسب الانقطاع عن الدراسة

- تسجيل انخفاض في عدد المنقطعين عن الدراسة بانتقال العدد من 816 329 تلميذ خلال الموسم الدراسي 2015-2016 إلى 177 279 تلميذا خلال الموسم الحالي، أي ما مجموعه 639 50 تلميذا؛
- نسب الانقطاع في صفوف الفتيات تبقى مرتفعة بالتعليم الابتدائي مقارنة مع نسب انقطاع الذكور، في حين تنخفض بالثانوي الإعدادي، وتتساوى في الثانوي التأهيلي؛
- تسجل أعلى نسب الانقطاع بالسنوات الإشهادية بالأسلاك الثلاث.

تشخيص الوضع الحالي : نسب استكمال الدراسة



- سجلت نسبة استكمال السلك التعليمي تقدما ملموسا ومستمرا بالتعليم الابتدائي. فيما تبقى مستقرة نسبيا بالسلك الثانوي الإعدادي وبالثانوي التأهيلي؛
- مقارنة مع دول الجوار، نجد أن نسبة استكمال الدراسة بالسلك الابتدائي خلال السنة الدراسية 2015-2016 بتونس تفوق مثيلتها لدى المغرب ب 4 نقط، بينما لدى السينغال فإن هذه النسبة تقل ب 25 نقطة مئوية عن النسبة المسجلة ببلادنا.

مكونات برنامج العمل

مكونات برنامج العمل

ينبني برنامج العمل على مجالين إثنين:

المجال الاستراتيجي والتنظيمي

التركيز على الجوانب الاستراتيجية التي من شأنها الارتقاء بأداء المؤسسات التعليمية.

مجال المؤسسة التعليمية

استهداف جميع مكونات المؤسسة التعليمية، باعتبارها منطلق ومصب كل إصلاح تربوي.

المجال الاستراتيجي والتنظيمي

المجال الاستراتيجي والتنظيمي

أربع (4) محددات أساسية:

1. النموذج البيداغوجي
2. الجانب التنظيمي
3. التخطيط المدرسي
4. الحكامة

التعليم الأولي

الهدف العام : تعميم تعليم أولي ذي جودة لجميع أطفال 4 سنوات

الدخول المدرسي 2017-2018

- إرساء وتفعيل الإطار المرجعي للتعليم الاولي ؛
- استقبال تلاميذ 5 سنوات ونصف بمؤسسات التعليم العمومي بالسنة أولى ابتدائي؛
- استقبال تلاميذ التعليم الأولي (4 و5 سنوات) بكيفية تدريجية، بما يضمن تحقيق نسبة 67% سنة 2021-2022 وبلوغ التعميم سنة 2027 وفق توجهات الرؤية الاستراتيجية ؛
- تكوين مربي التعليم الأولي بمؤسسات التكوين المهني؛
- إعداد وطبع العدة الديداكتيكية الخاصة بالتعليم الأولي؛

التعليم الابتدائي

الهدف العام : تحسين الكفايات الأساس لتلاميذ التعليم الابتدائي

الدخول المدرسي 2017-2018

- تطوير تدريس اللغة العربية بالسنة الأولى ابتدائي ؛
- إدراج اللغة الفرنسية بالسنة الأولى ابتدائي باعتماد منهجية التعلم الشفهي ؛
- تطوير تدريس اللغة الفرنسية بالمستويين الخامس والسادس ابتدائي ؛
- اعتماد معايير تضمن ظروف تحصيل ملائمة من خلال تخفيف أعداد التلاميذ داخل الأقسام للوصول في نهاية المخطط إلى 30 تلميذا بالقسم كحد اقصى بالسنة أولى والثانية ابتدائي و34 تلميذا بالقسم كحد اقصى في باقي المستويات ؛
- الإعداد لمراجعة البرامج والتوجيهات البيداغوجية والأطر المرجعية للامتحانات.

التعليم الابتدائي (تابع)

الهدف العام : تحسين الكفايات الأساس لتلاميذ التعليم الابتدائي

الدخول المدرسي 2018-2019

- تطوير تدريس اللغة العربية بالسنة الثانية والثالثة ابتدائي ؛
- تطوير تدريس اللغة الفرنسية بالسنة الثانية والثالثة والرابعة ابتدائي؛
- إصدار الكتاب المدرسي الجديد للسنة الأولى والثالثة والخامسة ابتدائي.

الدخول المدرسي 2019-2020

- تطوير تدريس اللغة العربية بالسنة الرابعة ابتدائي ؛
- تطوير تدريس اللغة الفرنسية بالسنة الثانية والثالثة والرابعة ابتدائي؛
- إصدار الكتاب المدرسي الجديد للسنة الثانية والرابعة والسادسة ابتدائي.

المجال الاستراتيجي والتنظيمي: العمليات المرتبطة بالنموذج البيداغوجي

التعليم الثانوي الإعدادي

الهدف العام : تعزيز وتطوير المكتسبات اللغوية للتلاميذ والانفتاح على المهن والعلوم

الدخول المدرسي 2018-2017

- مواصلة تعزيز المهارات القرائية باللغة العربية بالسلك الإعدادي على مدى 3 سنوات؛
- تطوير تدريس اللغة الفرنسية بالمستويات الأولى والثانية والثالثة ثانوي إعدادي؛
- تطوير المكتسبات اللغوية من خلال إدراج المصطلحات باللغة الفرنسية في مواد الرياضيات والعلوم الفزيائية وعلوم الحياة والأرض؛
- إدماج المسلك الدولي (مزدوج اللغة) في 250 ثانوية إعدادية؛
- استعمال أمثل للبنية المادية للمؤسسات التعليمية بما في ذلك استغلال الفترة الزوالية بين الساعة الثانية عشر و الساعة الثانية بعد الزوال؛
- إحداث مسارات مهنية بروافد الثانويات التقنية (4 ثانويات تقنية).

التعليم الثانوي الإعدادي (تابع)

الهدف العام : تعزيز وتطوير المكتسبات اللغوية للتلاميذ والانفتاح على المهن والعلوم

الدخول المدرسي 2018-2019

- تعميم تدريس اللغة الإنجليزية بالسنة الثالثة ثانوي إعدادي ؛
- مواصلة إدماج المسلك الدولي (مزدوج اللغة) في التعليم الإعدادي حسب الطلب؛
- الترخيص لمؤسسات التعليم الخاص بإدماج المسلك الدولي (مزدوج اللغة) بالإعدادي؛
- الاستثمار في الوسائل الديداكتيكية لتقوية تدريس العلوم؛
- تعميم المسارات المهنية على جميع روافد الثانويات التقنية (27 ثانوية تقنية)؛
- الإعداد لمراجعة البرامج والتوجيهات البيداغوجية والأطر المرجعية للامتحانات.

التعليم الثانوي الإعدادي (تابع)

الهدف العام : تعزيز وتطوير المكتسبات اللغوية للتلاميذ والانفتاح على المهن والعلوم

الدخول المدرسي 2019-2020

- إدماج تدريس اللغة الإنجليزية بالسنة الثانية ثانوي إعدادي ؛
- مواصلة إدماج المسلك الدولي (مزدوج اللغة) في التعليم الإعدادي حسب الطلب؛
- إصدار الكتاب المدرسي الجديد للسنة الأولى ثانوي إعدادي .

الدخول المدرسي 2019-2020

- إدماج تدريس اللغة الإنجليزية بالسنة الأولى ثانوي إعدادي؛
- إصدار الكتاب المدرسي الجديد للسنة الثانية ثانوي إعدادي.

الدخول المدرسي 2019-2020

- إصدار الكتاب المدرسي الجديد للسنة الثالثة ثانوي إعدادي.

التعليم الثانوي التأهيلي

الهدف العام : تقوية القدرات اللغوية والعلمية للتلاميذ و تيسير الانتقال إلى التعليم العالي والاندماج في الحياة العملية

الدخول المدرسي 2017-2018

- مواصلة تنويع العرض بالبكالوريا المهنية لتحقيق نسبة 10% من مجموع التلاميذ في أفق 4 سنوات؛
- إحداث مسارات مهنية بالثانويات التقنية (4 ثانويات تقنية) ؛
- توسيع العرض بالمسالك الدولية لتشمل جميع الثانويات التأهيلية حسب الطلب وعلى مدى 3 سنوات؛
- استثمار وثائق بلغات أجنبية في حصص العلوم والرياضيات؛
- استعمال أمثل للبنية المادية للمؤسسات التعليمية بما في ذلك استغلال الفترة الزوالية بين الساعة الثانية عشر و الثانية بعد الزوال؛

التعليم الثانوي التأهيلي

الهدف العام : تقوية القدرات اللغوية والعلمية للتلاميذ و تيسير الانتقال إلى التعليم العالي والاندماج في الحياة العملية

الدخول المدرسي 2018-2019

- الاستثمار في الوسائل الديداكتيكية لتقوية تدريس العلوم؛
- تعميم إحداث مسارات مهنية بالثانويات التقنية (27 ثانوية تقنية)؛
- تقليص عدد الشعب بالبكالوريا وتنويع المسالك المهنية ملائمة مع سوق الشغل؛
- تأطير المراقبة المستمرة للبكالوريا وإعادة النظر في الدورة الثانية للبكالوريا؛
- الإعداد لمراجعة البرامج والتوجيهات البيداغوجية والأطر المرجعية للامتحانات.

التعليم الثانوي التأهيلي

الهدف العام : تقوية القدرات اللغوية والعلمية للتلاميذ و تيسير الانتقال إلى التعليم العالي والاندماج في الحياة العملية

الدخول المدرسي 2019-2020

- إصدار الكتاب المدرسي الجديد للجدع المشترك.

الدخول المدرسي 2020-2021

- إصدار الكتاب المدرسي الجديد للسنة الأولى بكالوريا.

الدخول المدرسي 2021-2022

- إصدار الكتاب المدرسي الجديد للسنة الثانية بكالوريا.

المجال الاستراتيجي والتنظيمي : العمليات المرتبطة بالجانب التنظيمي

الهدف العام	تطوير ومأسسة التعاقد وتعزيز اللامركزية

- إعتماد هيكلة جديدة و مراجعة الاختصاصات والأدوار (مركزيا، جهويا وإقليميا)؛
- تعزيز صلاحيات الأكاديميات في مجال تدبير الموارد البشرية عبر قرارات جديدة بتفويض الاختصاص وتفويض الإمضاء والتوظيف بموجب عقود؛
- تفعيل مهام وأدوار جهاز المراقبة والتفتيش؛
- دعم التأطير التربوي من خلال الاستعانة بمتطوعين بالمؤسسات التعليمية من أجل الدعم التربوي والتنشيط المدرسي.

المجال الاستراتيجي والتنظيمي : العمليات المرتبطة بالتخطيط المدرسي

الهدف العام	الرصد المبكر لحاجيات المؤسسات التعليمية

تسجيل التلاميذ الجدد

مقاربة استباقية

التحكم في الصيغة النهائية للخريطة المدرسية و تسجيل التلاميذ الجدد قبل ثلاثة أشهر من الدخول المدرسي

الانطلاق المبكر للدراسة

تحضير مبكر للدخول

إعتبار فترة نهاية الموسم الدراسي، مفتاح نجاح الموسم الدراسي الموالي، مما يتعين معه الانتهاء من جميع العمليات التحضيرية

تعزيز الدعم الاجتماعي

ترتيبات ذات الأولوية

مراجعة معايير الاستهداف باعتماد الانخراط في نظام «رميد»، لتمكين أبناء الأسر المعوزة من الدعم الاجتماعي

تخطيط متعدد السنوات

في أفق 5 سنوات

إعداد خريطة مدرسية متعددة السنوات ترتكز على فرضيات ومعايير موضوعية لتحديد الحاجيات المستقبلية

المجال الاستراتيجي والتنظيمي: العمليات المرتبطة بالحكامة

الهدف العام	إعادة الضبط والانضباط بكل مستويات منظومة التربية والتكوين

انطلاقا من أول يوم للدخول المدرسي 2018-2017

الحد من غياب التلاميذ

مسك غياب التلاميذ بشكل يومي عبر بوابة مسار، ابتداء من يوم إنطلاق الدراسة

توظيف أمثل لأطر التدريس

- تحقيق الغلاف الزمني المخصص للدراسة
- منح حصة كاملة لكل أستاذ
- تعويض حصص فترات الغياب

تأمين الزمن المدرسي

- محاربة التغيب الغير مشروع عن العمل
- الإعلان ونشر أسماء المتغيبين وفترات الغياب
- تفعيل عملية إنصات (الخط الأخضر) على مدار السنة

تفعيل القوانين

التطبيق الصارم للنصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل، بما يضمن الضبط والانضباط

المجال الاستراتيجي والتنظيمي: العمليات المرتبطة بالحكامة

انطلاقا من الدخول المدرسي 2019-2018

العمل على إرساء ميثاق أخلاقي لمهن التربية والتكوين بتشاور مع كافة الفاعلين والشركاء، يهدف إلى:

- تكريس ثقافة الواجب وروح المسؤولية داخل كل مكونات منظومة التربية والتكوين؛
- تخليق الحياة الإدارية والتربوية؛
- الالتزام بأخلاقيات المهنة؛
- إرساء ثقافة الانضباط الذاتي بقيم مهن التربية والتكوين.

مجال المؤسسة التعليمية

مجال المؤسسة التعليمية

الارتقاء بأداء المؤسسة التعليمية من خلال إستهداف 5 مكونات أساسية:

1. الفضاءات والتجهيزات
2. التلميذ
3. الأستاذ
4. الإدارة التربوية
5. الأسرة

مجال المؤسسة التعليمية: العمليات المرتبطة بالفضاءات والتجهيزات

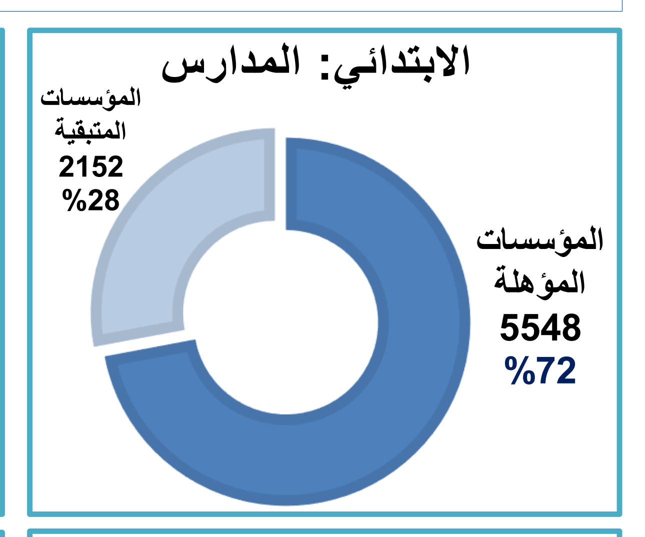
الهدف العام	تحسين ظروف استقبال وتمدرس التلميذات والتلاميذ

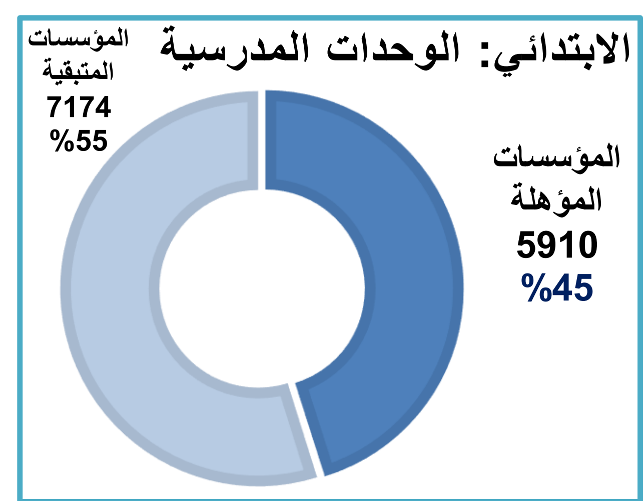
الدخول المدرسي 2017-2018: الترتيبات ذات الأولوية المتعلقة بتأهيل المؤسسات

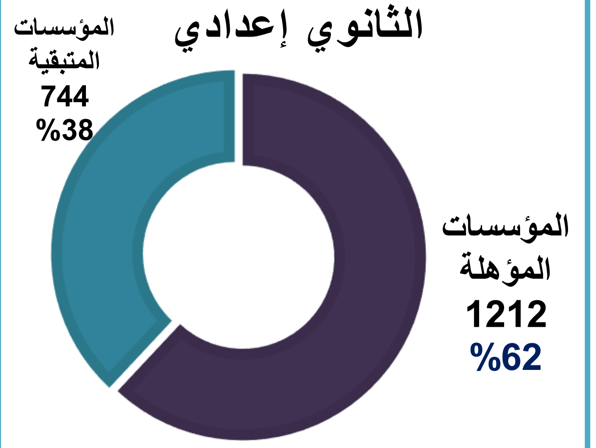
- إعطاء أهمية قصوى للعناية بالأثاث المدرسي؛
- الاهتمام بالمظهر الداخلي والخارجي لمؤسسات التربية والتكوين؛
- الإسراع بالتخلص من البناء المفكك الذي تم تعويضه وكذا المرافق غير المستعملة المستغنى عنها ؛
- وضع اتفاقية-إطار مع وزارة الداخلية، تساهم من خلالها هذه الأخيرة في تأهيل مؤسسات التربية والتكوين عبر برامج المبادرة الوطنية للتنمية البشرية؛
- العمل على تعبئة جميع الشركاء الفعليين والمحتملين على المستوى الجهوي والإقليمي والمحلي من سلطات محلية ومنتخبين وفاعلين اقتصاديين وكذا جمعيات المجتمع المدني، للانخراط في هذا الورش.

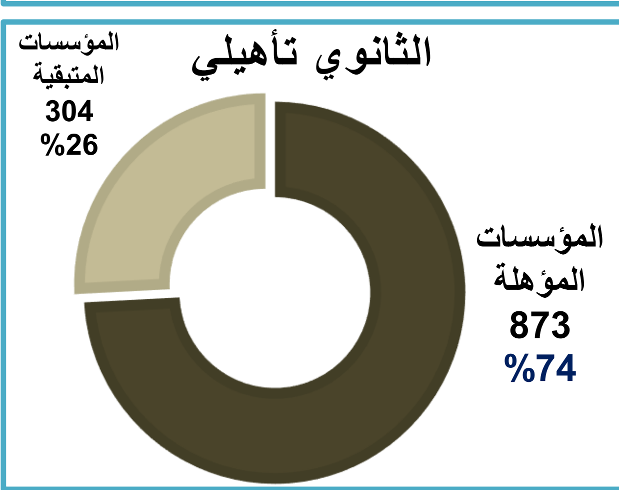
مجال المؤسسة التعليمية: العمليات المرتبطة بالفضاءات والتجهيزات

الدخول المدرسي 2017-2018: تأهيل 13 543 مؤسسة تعليمية











تجديد الأثاث المدرسي	
الطاولات	350 000
السبورات	146 500
مكاتب الأساتذة	146 500

الدخول المدرسي 2019-2018: مواصلة تأهيل المؤسسات التعليمية

- إصلاح المؤسسات التعليمية المتبقية؛
- تعويض 5 000 حجرة دراسية من البناء المفكك؛
- ربط المؤسسات والوحدات المدرسية المتبقية بشبكة الماء والكهرباء والتطهير الصحي؛
- تحسين وسائل التدفئة من خلال اعتماد تدريجي لتقنية البئر الكندي (puits canadiens) بـ7 000 حجرة دراسية متواجدة بالمناطق المرتفعة؛
- زيادة تغطية المؤسسات بالولوجيات لفائدة الأشخاص في وضعية إعاقة بإضافة 1 500 مؤسسة؛

مجال المؤسسة التعليمية: العمليات المرتبطة بالفضاءات والتجهيزات

الدخول المدرسي 2018-2019: مواصلة تأهيل المؤسسات التعليمية (تابع)

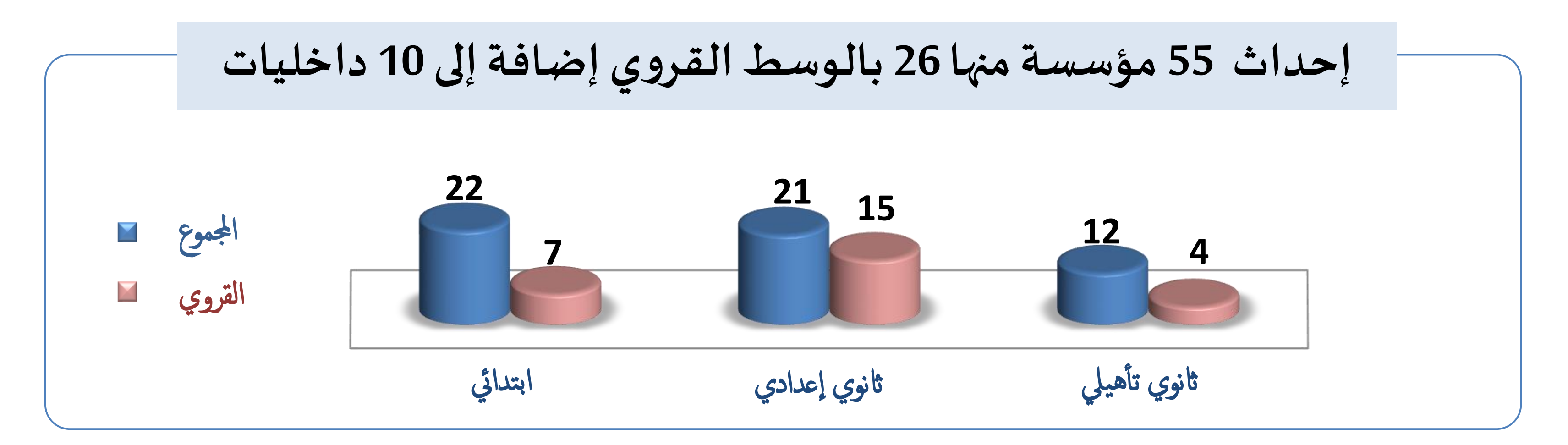
- إحداث مرافق صحية أو ربطها بشبكة التطهير ب 1 800 وحدة مدرسية؛
- تغطية 50% من المؤسسات الابتدائية و100% من الثانويات الإعدادية والتأهيلية بخدمات الحراسة والنظافة (حارسين لكل مؤسسة في اليوم)؛
- إرساء نظام للصيانة الوقائية بمؤسسات التربية والتكوين، بتعميم غلاف مالي قدره 30.000 درهم في المعدل لكل مؤسسة.



الانتهاء من تأهيل جميع المؤسسات التعليمية خلال الدخول المدرسي 2018-2019

توسيع العرض المدرسي

الدخول المدرسي 2017-2018



تسريع وتيرة التوسيعات بإنجاز 1 948 حجرة إضافية

المرافق الإدارية	المطاعم	الداخليات	الحجرات
93	8	28	1 948

توسيع العرض المدرسي (تابع)

الدخول المدرسي 2018-2019

إحداث 250 مؤسسة (*) منها 100 مدرسة جماعاتية بالوسط القروي

المدارس الابتدائية	المدارس الجماعاتية	الثانويات الإعدادية	الثانويات التأهيلية
42	100	60	48

(*) يتضمن إحداث 55 مؤسسة في إطار برنامج التنمية القروية و56 في إطار اتفاقيات شراكة

خلال السنوات المقبلة

إحداث على الأقل 100 مدرسة جماعاتية كل دخول مدرسي بهدف تجميع أكبر عدد من الوحدات المدرسية المتفرقة، في أفق الوصول إلى 1 000 مدرسة جماعاتية

مجال المؤسسة التعليمية: العمليات المرتبطة بالتلميذ

الهدف العام	تهييئ الظروف المناسبة للتحصيل الدراسي

الدخول المدرسي 2017-2018

- الالتزام باحترام قواعد الضبط والانضباط داخل الفصل والمدرسة : ممارسة السلوك المدني والعناية بالهندام والنظافة والمحافظة على الممتلكات والفضاءات المدرسية؛
- إشراك التلاميذ في مختلف مجالس المؤسسة وكذا في بلورة مشروع المؤسسة وتنفيذه؛
- إشراك التلاميذ في إعداد النظام الداخلي للمؤسسة وميثاق القسم؛
- إشراك التلاميذ في تنشيط الحياة المدرسية وتفعيل النوادي التربوية والتأطير بالنظير؛

مجال المؤسسة التعليمية: العمليات المرتبطة بالتلميذ

الهدف العام	تهييئ الظروف المناسبة للتحصيل الدراسي

الدخول المدرسي 2017 -2018 (تابع)

- التتبع الفردي للتلاميذ عبر اعتماد بطاقة التتبع الفردي التي سترافق التلميذ طيلة مساره الدراسي؛
- مواكبة ومصاحبة التلاميذ المتعثرين من خلال الاستفادة من دروس الدعم التربوي؛
- رصد التلاميذ ذوي السلوكات غير العادية (عنف، تغيب، غش ، ....) و العمل على تقويمها؛
- حفز روح المبادرة وتشجيع التفوق والنبوغ لدى التلاميذ.

مجال المؤسسة التعليمية: العمليات المرتبطة بالأستاذ

الهدف العام	الارتقاء بأداء أطر التدريس

الدخول المدرسي 2017-2018

- الالتزام بالنظام الداخلي للمؤسسة وبما تمليه أخلاقيات مهنة التربية والتكوين من حسن السلوك والاعتناء بالمظهر والهندام؛
- إعادة الاعتبار لمهنة التدريس من خلال مراجعة معايير الولوج وتجويد مناهج التكوين الأساس؛
- الارتقاء بأداء أطر التدريس عبر تنظيم تكوينات دورية خلال السنة الدراسية؛
- تمكين أطر التدريس من الوسائل الديداكتيكية الضرورية لأداء مهامهم، والاستعمال الأمثل لها ؛
- تتبع ومساعدة أطر التدريس على تطوير طرق التحصيل والارتقاء بجودة التعلمات عبر المصاحبة والتأطير التربوي لهيئة التفتيش؛

مجال المؤسسة التعليمية: العمليات المرتبطة بالأستاذ

الهدف العام	تهييئ الظروف المناسبة للتحصيل الدراسي

الدخول المدرسي 2017-2018 (تابع)

- الحرص على إنجاز التقويم التشخيصي وتتبع مستويات التحصيل لدى التلاميذ؛
- العمل على مباشرة الأنشطة التصحيحية ومعالجة الصعوبات والاختلالات وعوائق التحصيل لدى التلاميذ من خلال حصص الدعم التربوي؛
- المساهمة في تنشيط الحياة المدرسية وتأطير الأنشطة الموازية والنوادي التربوية؛
- المساهمة في تفعيل المجالس التعليمية والتربوية ومجلس تدبير المؤسسة وكذا في إنجاح إعداد وتنفيذ مشروع المؤسسة؛
- الحفاظ على زمن تعلم التلاميذ وتعويض حصص الغياب؛

مجال المؤسسة التعليمية: العمليات المرتبطة بالأستاذ

الهدف العام	تهييئ الظروف المناسبة للتحصيل الدراسي

الدخول المدرسي 2017-2018 (تابع)

- رصد وإخبار إدارة المؤسسة بالسلوكات غير العادية للتلاميذ (عنف، تغيب، غش ....)، والمساهمة في تقويمها وتصحيحها ومعالجتها؛
- التنسيق والتعاون مع الأساتذة الآخرين والإدارة والأسر للارتقاء بأداء التلاميذ والمؤسسة؛
- حفز وتشجيع الممارسات الجيدة لأطر التدريس، والعمل على استثمارها والتعريف بها.

الهدف العام	تحسين أداء أطر الإدارة التربوية

الدخول المدرسي 2017-2018

- الالتزام بروح المسؤولية، وحسن التدبير والحرص على تفعيل النظام الداخلي للمؤسسة؛
- الالتزام بما تمليه أخلاقيات مهنة التربية من حسن السلوك والاعتناء بالمظهر والهندام وحسن التعامل والتواصل مع المرتفقين؛
- تمكين أطر الإدارة التربوية من الوسائل والآليات الضرورية للتدبير الجيد للمؤسسة التعليمية، والحفاظ على فضاءاتها وتجهيزاتها؛
- الارتقاء بالقدرات التدبيرية والتواصلية لأطر الإدارة التربوية من خلال تنظيم تكوينات دورية (يومين في السنة على الأقل)؛
- تفعيل أدوار مجالس المؤسسة؛

الهدف العام	تحسين أداء أطر الإدارة التربوية

الدخول المدرسي 2017- 2018 (تابع)

- إعداد مشروع المؤسسة بإشراك كل الفاعلين، وقيادة تدبيره وتتبعه لضمان نجاحه؛
- الحرص على اضطلاع أطر الإدارة التربوية بمهامهم كاملة، بما يضمن حسن سير الدراسة والحفاظ على النظام العام؛
- الحرص على تأمين زمن تعلم التلاميذ، بإسناد حصة كاملة لأطر التدريس و تعويض حصص الغياب؛
- الحرص على تفعيل أدوار تمثيلية أسر التلاميذ وإشراكها لتطوير أداء المؤسسة؛
- البحث عن سبل معالجة وتقويم السلوكات غير العادية للتلاميذ (عنف، تغيب، غش، ..)؛
- الانفتاح على المحيط السوسيو-إقتصادي للمؤسسة وتشجيع الشراكات.

مجال المؤسسة التعليمية: العمليات المرتبطة بالأسرة

الهدف العام	إعطاء دينامية لدور الأسرة كشريك أساسي للمدرسة

الدخول المدرسي 2017-2018

مراجعة النصوص التنظيمية والقانونية المرتبطة بتمثيلية أسر التلاميذ، بما يضمن:

- تمثيلتها في مختلف مجالس المؤسسة بما في ذلك مجالس الأقسام؛
- الحرص على تمثيلية مشرفة للأمهات؛
- العمل بمبدأ التنافي بين دوري الطرف والحكم، بعدم السماح بتمثيلية الأطر التربوية والإدارية داخل تمثيلية أسر التلاميذ بالمؤسسة التي يمارسون فيها؛
- توسيع صلاحيتها لتضطلع بأدوار تدبيرية وتنظيمية فاعلة داخل المؤسسة التعليمية؛

مجال المؤسسة التعليمية: العمليات المرتبطة بالأسرة

الهدف العام	إعطاء دينامية لدور آباء وأولياء التلاميذ كشريك أساسي للمدرسة

الدخول المدرسي 2017 -2018 (تابع)

- الانخراط في التعبئة المتواصلة حول الإصلاح التربوي، والمساهمة في انفتاح المؤسسة على محيطها؛
- الإسهام في بلورة مشروع المؤسسة، و المشاركة في تنفيذه وفي تتبعه والتقييم المستمر لنتائجه؛
- المساهمة في تفعيل الأنشطة التربوية وتحسين الأداء التربوي للمؤسسة التعليمية؛
- القيام بعملية التواصل والوساطة بين الأسروالمؤسسة والتحسيس بمحاربة الظواهر المشينة (العنف، الغش، التغيب.....)، والمحافظة على فضاءات وتجهيزات المؤسسة التعليمية.

قطاع التكوين المهني

محتوى العرض

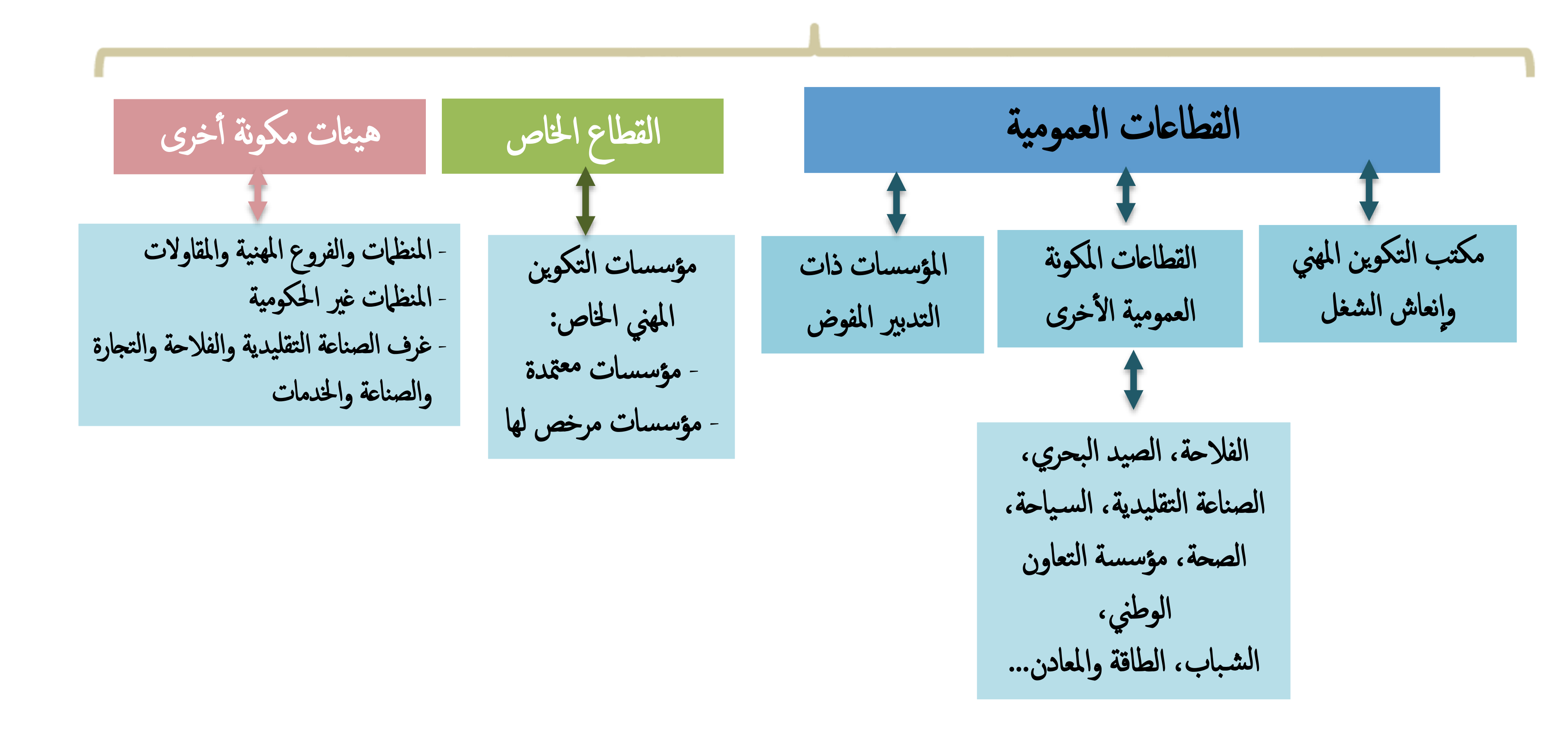
1 الوضعية الحالية

2 الإكراهات

3 الإجراءات المستقبلية

الوضعية الحالية

المتدخلون في ميدان التكوين المهني

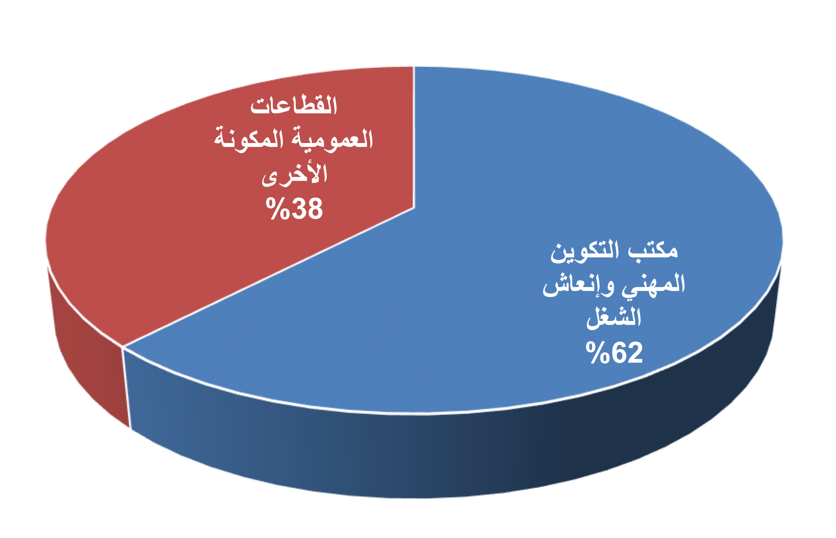


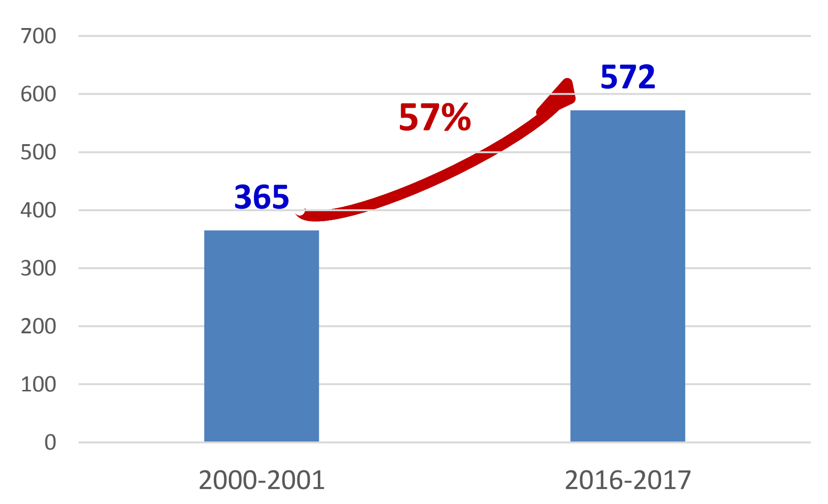
الوضعية الحالية: أنماط التكوين المهني

أنواع التكوين	أنماط التكوين المهني	
التكوين الأساسي	التكوين داخل المؤسسات	55% من مجموع المتدربين
	التكوين التأهيلي من أجل الإدماج	20% من مجموع المتدربين
	التمرس المهني (50% على الأقل داخل المقاولة)	19% من مجموع المتدربين
	التدرج المهني (80% على الأقل داخل المقاولة)	6% من مجموع المتدربين
التكوين المستمر	التكوين أثناء العمل للأجراء	العقود الخاصة للتكوين المهني

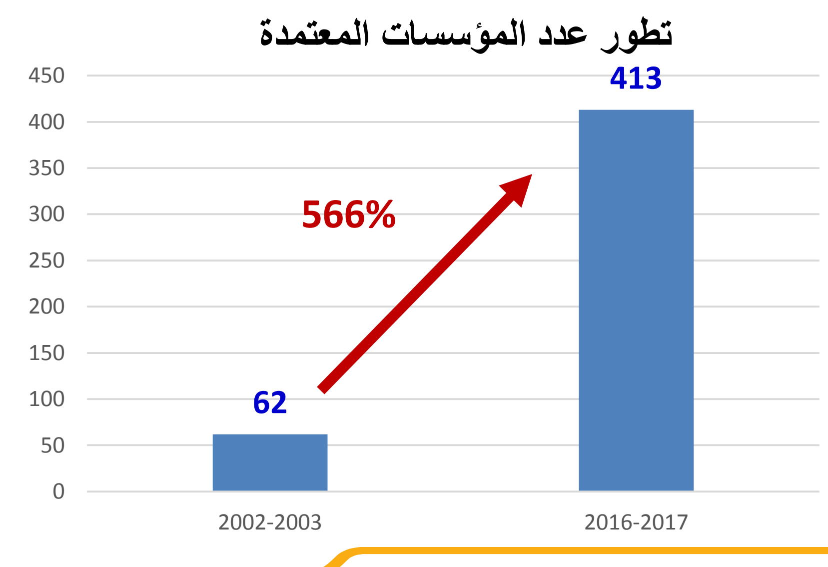
الوضعية الحالية: عدد المؤسسات

تطور عدد المؤسسات العمومية

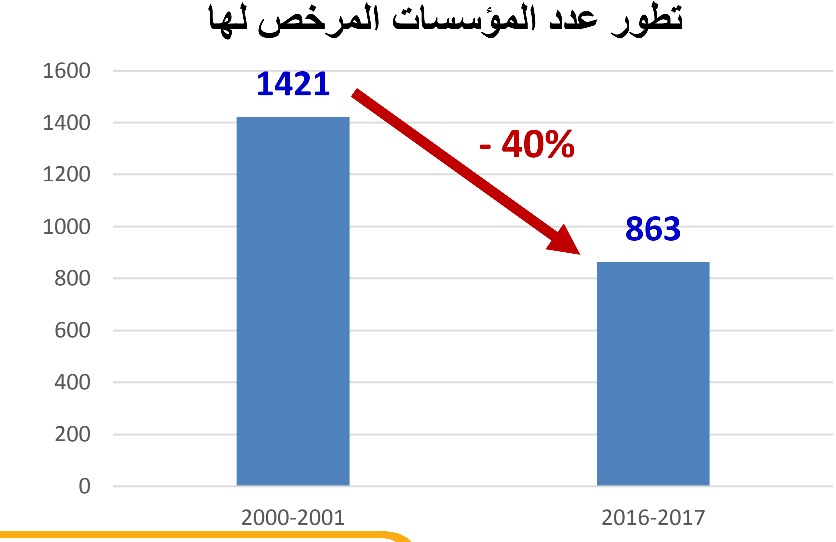




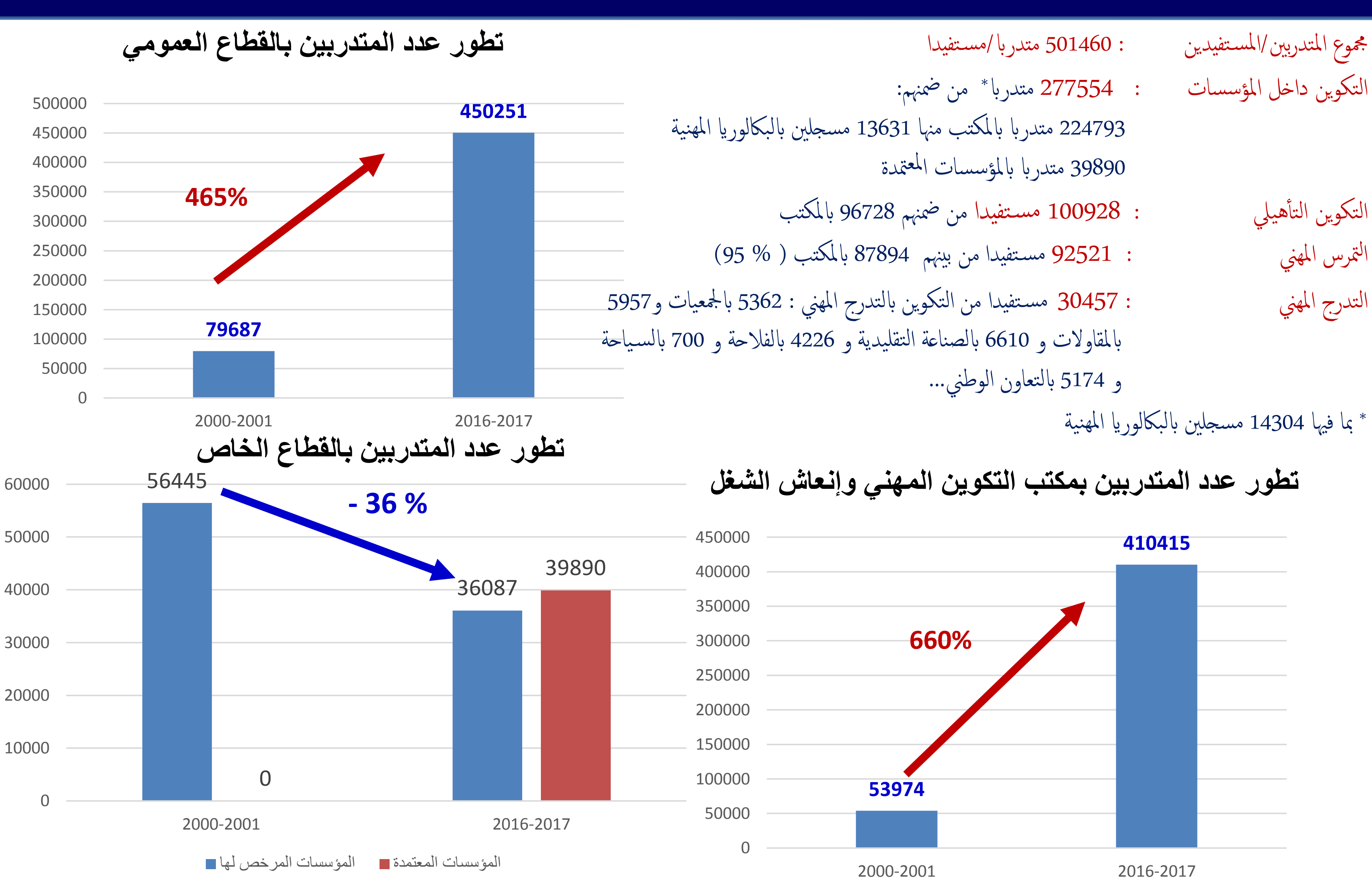
تطور عدد المؤسسات المعتمدة



تطور عدد المؤسسات المرخص لها

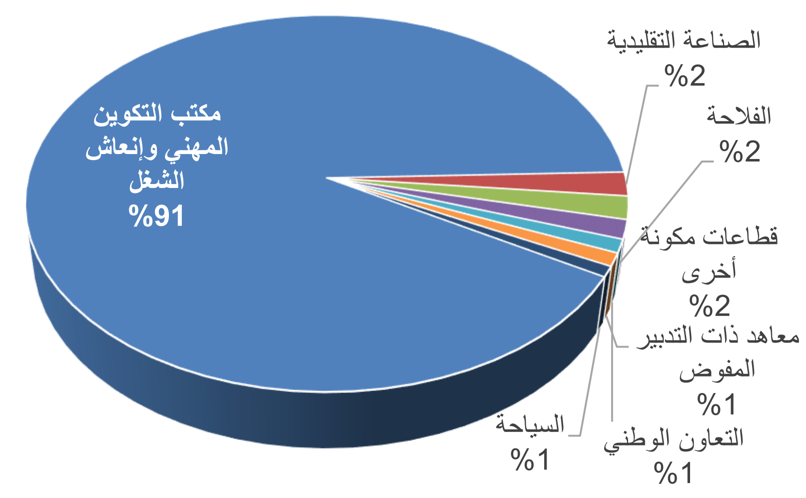


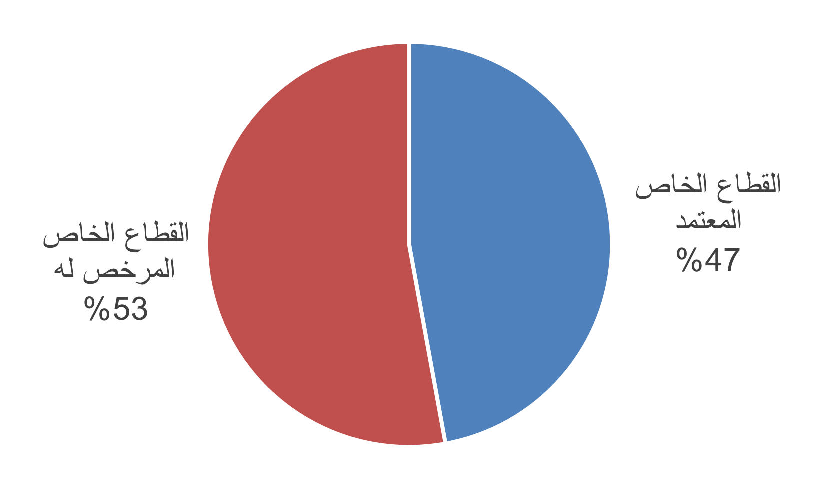
الوضعية الحالية: المتدربون



الوضعية الحالية: أعداد المتدربين حسب القطاعات المكونة

القطاع العام	450251 مستفيد
القطاع الخاص	75.977 مستفيد





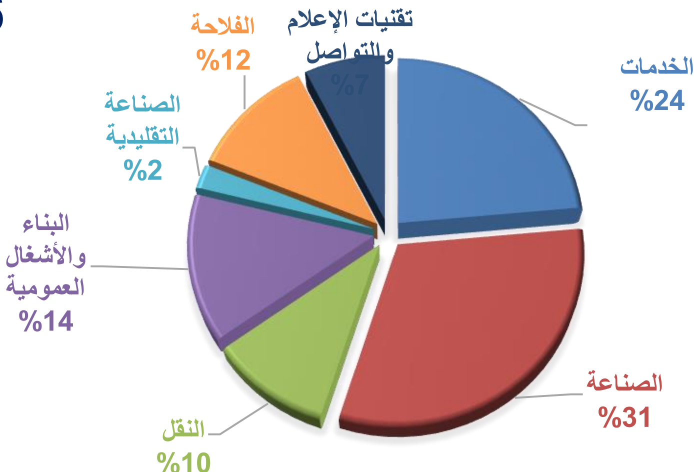
الجمعيات	5362 مستفيد
المقاولات	5957 مستفيد

الوضعية الحالية: أعداد المتدربين

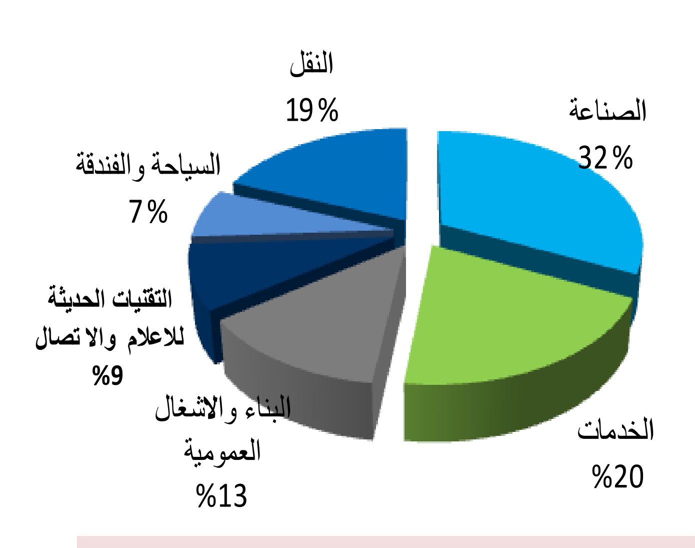
أعداد المتدربين حسب القطاعات



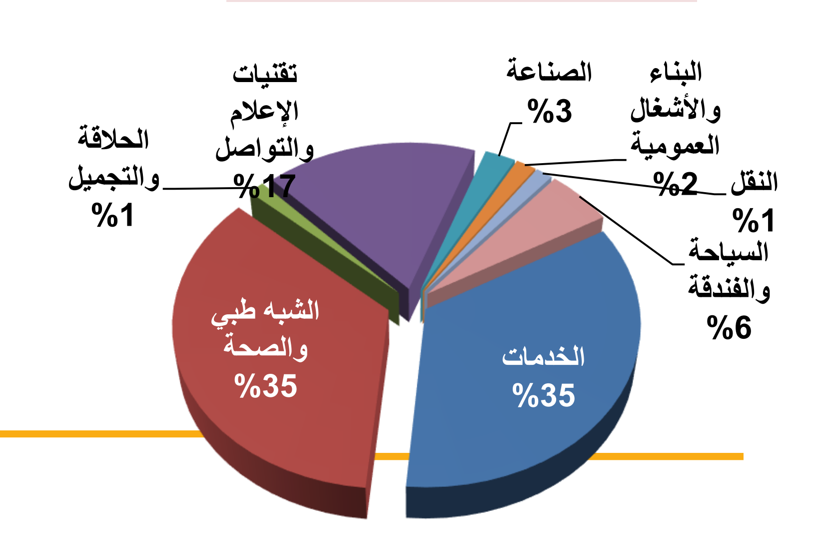
القطاع العام



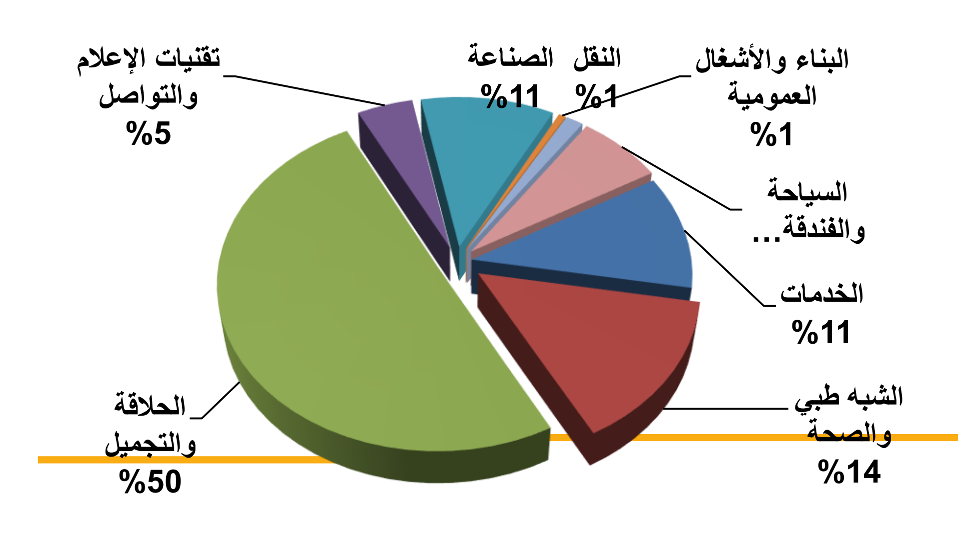




القطاع الخاص المعتمد

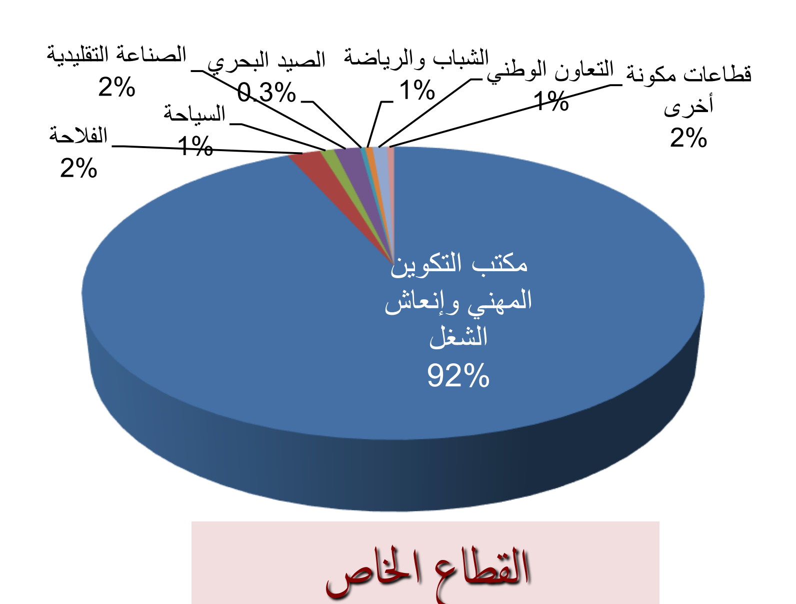


القطاع الخاص المرخص له



الوضعية الحالية : أعداد الخريجين

القطاع المكون	عدد الخريجين
مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل	243258
الفلاحة	5340
السياحة	2292
الصناعة التقليدية	4227
الصيد البحري	837
الشباب والرياضة	1191
التعاون الوطني	2365
قطاعات مكونة أخرى	5335
المقاولات	2515
جمعيات المجتمع المدني	3573
قطاع التكوين المهني الخاص المرخص له	22660
قطاع التكوين المهني الخاص المعتمد	16072
المجموع	309665



	مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل	القطاعات المكونة العمومية الأخرى	القطاع الخاص
نسبة النجاح	86%	90%	88%
نسبة الإدماج	83.6%	85.9%	83.5%

الوضعية الحالية: المكونون

- **المكونون بالمكتب :** 8 581 من بينهم 3 065 مكونا عرضيا
- **المكونون بالقطاعات العمومية الأخرى :** 1793من بينهم 923 مكونا عرضيا
- **المكونون بالقطاع الخاص :** 9763 من بينهم 5326 مكونا عرضيا

الوضعية الحالية: التكوين المستمر ودعم إنشاء المقاولة

تطور التكوين المستمر

التكوين المستمر في إطار نظام العقود الخاصة للتكوين : 398 629 مستفيدا

التكوين المستمر المنجز من طرف **مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل** : 132 784مستفيدا

دعم إنشاء المقاولة

المنجزات منذ 2007	حصيلة 2016
60 شباك	تكوين 1340 مستفيدا
تكوين 14 500 مستفيد	إنشاء 347 مقاولة
إنشاء 1989 مقاولة	خلق 1735 منصب شغل
73 % من المقاولين هم من خريجي المكتب	37% من المقاولات المحدثة موجهة لقطاع الصناعة
إحداث 9945 منصب شغل	

تعميم التكوين على إحداث المقاولة لفائدة جميع المتدربين بالتكوين الأساسي

الوضعية الحالية: جودة التكوين

تحسين جودة التكوين

- بلورة مرجعيات المهن الخاصة بمهن التكوين (المديروالمكون والوصي ومدير الدراسات والمستشار البيداغوجي والخبيرفي إعداد منهجية البرامج): 12 مرجعية
- إجراء حصيلة الكفاءات لأكثرمن 1200 مكوّن بالمكتب
- استفادة اكثرمن 3300 مكوّن من عمليات تكوين تقنية وبيداغوجية بالمكتب
- هندسة نظام التكوين المهني بتعزيزدور المهنيين في مختلف مراحل التكوين : مواكبة الحاجيات المنبثقة عن مخطط التسريع الصناعي : قطاع السيارات، النسيج والملابس الجاهزة، الوزن الثقيل والهياكل، الجلد ...
- إحداث 11مركزا قطاعيا لتنمية الكفاءات والشروع في إنشاء 11 مركزا جهويا آخر
- تزكية المسارات التكوينية من طرف مؤسسات دولية وتزكية مهارات 1900مكون (282 برسم 2016)

الوضعية الحالية: التعاون جنوب-جنوب

تعزيز التعاون جنوب-جنوب من طرف مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل

- إنجازعمليات التكوين لفائدة 35 دولة إفريقية
- إبرام 55 اتفاقية إطار وتنفيذية، منذ 2002، مع 20 دولة من قارتنا الإفريقية تهم :
  - تكوين أكثر من 400 مكون وإطار تقنو-بيداغوجي خلال الخمس سنوات الأخيرة؛
  - استقبال وتكوين حوالي 2000 متدربة ومتدرب من بلدان إفريقية خلال العشر سنوات الأخيرة؛
  - إنجاز مشاريع همت على الخصوص تكوين 160 مكون غيني في إطار التعاون الثلاثي مع غينيا والبنك الإسلامي للتنمية.
  - تخصيص 1000 مقعد بيداغوجي سنويا للمتدربين الأفارقة : 674 برسم 2016-2017
- المساهمة إلى جانب مؤسسة محمد السادس للتنمية المستدامة في إنجاز 8 مؤسسات للتكوين: مالي والغابون والكوت ديفوار وغينيا والسينغال ومدغشقر وإثيوبيا ونيجريا في قطاعات البناء والأشغال العمومية والفندقة والمطعمة واللوجيستيك و الماء والسقي وإحداث المقاولات
- إبرام اتفاقية تأسيس الائتلاف الإفريقي لتنمية التكوين المهني تحت رئاسة المغرب (18 أبريل 2017)

الإكراهات

غياب مؤشرات مرتبطة بسوق الشغل

- عدم وجود مرصد وطني للمهن
- غياب مؤشرات مرتبطة بسوق الشغل على المستوى الجهوي والإقليمي وحسب التخصصات المطلوبة على غرار المقاربة المعتمدة مع المكتب في إطار مخطط التسريع الصناعي
- محدودية تغطية القطاعات بإطار مرجعي للمهن والكفاءات ودليل للوظائف والمهن

جودة التكوين المهني

- غياب مرجعية وطنية لتقييم المتدربين على غرار ما يتم العمل به بالمكتب
- مشاركة محدودة للمهنيين في عملية التكوين وفي تطوير التكوين بالوسط المهني

التكوين المستمر

- غياب قانون مؤطر للتكوين المستمر
- تعدد الهيآت المكونة مع محدودية كفاءات البعض منها
- غياب استراتيجية مندمجة ومنسجمة خاصة بالمقاولات الصغيرة جدا والصغرى والمتوسطة

الإكراهات

تقييم منظومة التكوين

- غياب تقييم موضوعي للتكوين بالوسط المهني: التدرج والتمرس
- عدم تقييم تجربة نظام معاهد التكوين المفوض تدبيرها للمهنيين

قطاع التكوين المهني الخاص

- اعتماد دفتر للتحملات لا يأخذ بعين الاعتبار خصوصيات كل قطاع؛
- محدودية عمليتي التأهيل والاعتماد في ظل القانون المنظم للقطاع وجدواها؛
- غياب نظام مراقبة بيداغوجية منتظمة

حكامة المنظومة

- ضعف آليات التنسيق وحكامة منظومة التكوين المهني (اللجن الاستشارية الوطنية والجهوية)

الإجراءات المستقبلية

العمليات المرتبطة بمؤسسات وفضاءات التكوين المهني

تعزيز الطاقة الاستيعابية للقطاعات العمومية المكونة

الهيئة المعنية	إحداث المؤسسات
مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل	24
قطاع الفلاحة	3
قطاع الصناعة التقليدية	3
المؤسسات ذات التدبير المفوض	1
المجموع	31

الشروع في إعادة تهيئة المراكز التابعة لقطاعي الصناعة التقليدية والفلاحة

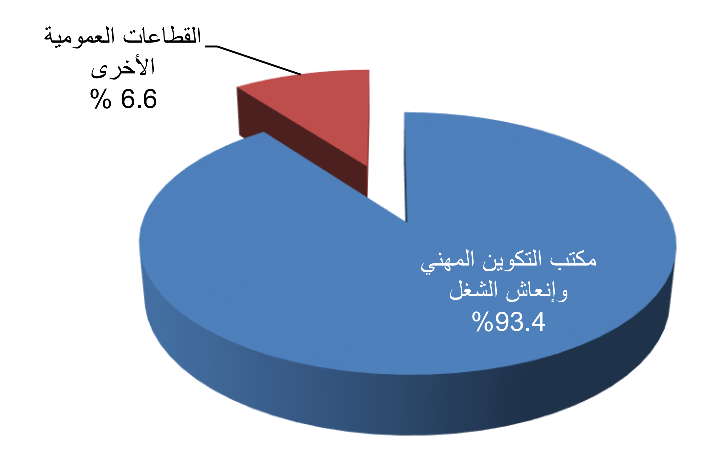
العمليات المرتبطة بالمكونين والأطر الإدارية

توفير الموارد البشرية الضرورية لتحقيق أهداف مخطط التكوين المهني : 796 مكون وإطار موزعين خلال 2017-2018 حسب الهيئات المكونة

الهيئة المعنية	العدد
مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل	618
قطاع الفلاحة	81
قطاع السياحة	25
قطاع الصناعة التقليدية	52
قطاع الصيد البحري	9
قطاع الشباب والرياضة	11
المجموع	796

تطوير جهاز التكوين المهني : أعداد متدربي التكوين المهني الأساسي

توزيع المتدربين بالقطاعات العمومية



استقبال 628000متدرب/مستفيد من ضمنهم 544000 بالمكتب

الدخول التكويني	2017-2018
التكوين المهني الأساسي المتوج بدبلوم	491600*
- مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل	412100
- القطاعات العمومية الأخرى	39100
- القطاع الخاص المعتمد	40300
التكوين التأهيلي	136400
- مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل	131900
المجموع	**628000**

* بما فيها 74100 مسجلين بالباكلوريا المهنية

توزيع المتدربين بالمؤسسات المرخص لها والمقاولات والجمعيات

جمعيات المجتمع المدني
%10

المقاولات
%11

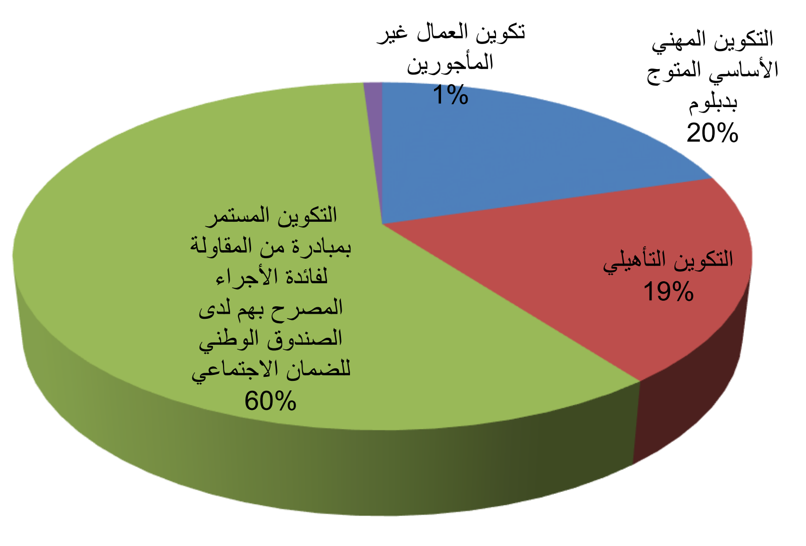
التكوين المهني الخاص المرخص له
%79

تكوين 45200 متدرب بالمؤسسات المرخص لها والمقاولات والجمعيات

الدخول التكويني	2017-2018
- القطاع الخاص المرخص له	35700
- الجمعيات	**4500**
- المقاولات	**5000**

تطوير جهاز التكوين المهني : أعداد الخريجين والمستفيدين برسم 2017-2018

-حوالي 706240 خريج ومستفيد من التكوين المهني برسم 2017-2018

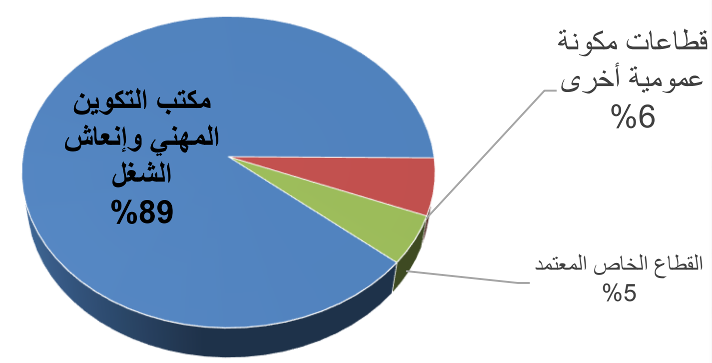


الدخول التكويني	2018-2017
التكوين المهني الأساسي المتوج بدبلوم (الخريجون)	143670
التكوين التأهيلي(المستفيدون)	136400
التكوين المستمر بمبادرة من المقاولة لفائدة الأجراء المصرح بهم لدى الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي(المستفيدون)	419 190
تكوين العمال غير المأجورين(المستفيدون)	6 980
المجموع	**706 240**

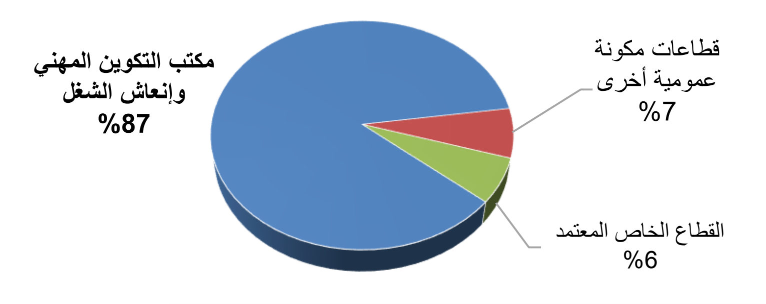
بما فيها 1380 خريج الباكلوريا المهنية *

تطوير جهاز التكوين المهني : التكوين الأساسي المتوج بدبلوم والتكوين التأهيلي والبكالوريا المهنية

عدد الخريجين و المستفيدين من التكوين الأساسي



عدد المتدربين و المستفيدين من التكوين الأساسي



الدخول التكويني	عدد المتدربين	عدد الخريجين
مكتب التكوين المهني و إنعاش الشغل	544000	282140
الفلاحة	12800	5340
الصناعة التقليدية	9400	4200
قطاعات مكونة عمومية أخرى	6900	3070
التعاون الوطني	5200	2360
المعاهد ذات التدبير المفوض	5400	1490
السياحة	4000	2320
قطاع التكوين المهني الخاص المعتمد	40300	16072
المجموع	628000	316992

الدخول التكويني	عدد المتدربين	عدد الخريجين
جمعيات المجتمع المدني	4500	3570
المقاولات	5000	2510
قطاع التكوين المهني الخاص المرخص له	35700	22660

تحقيق التماسك الاجتماعي والترابي

- تمكين متدربي التكوين المهني من المنحة ابتداء من الدخول التكويني 2017-2018
- إحداث الداخليات لإيواء المتدربين خاصة منهم الوافدين من الوسط القروي وكذا أبناء الأسر ذات الدخل المحدود
- اقتناء الوحدات المتنقلة لتقريب التكوين من أبناء المناطق التي لا تتوفر على مؤسسات تكوينية
- تقوية جهاز التكوين المهني لفائدة الأشخاص في وضعية إعاقة
- تنمية التكوين المهني لفائدة السجناء وتنويع عروضه بشراكة مع مؤسسة محمد السادس لإعادة ادماج السجناء : إحداث 5 مؤسسات ببركان، الناظور، العرجات، طنجة وبالسمارة) وتجهيز 4 مؤسسات بأيت ملول، مغشوش، زاكورة وبطاطا

تعزيز عرض التكوين المهني

تعزيز عرض التكوين المهني الخاص

- ✓ إجراء تقييم للتكوين المهني الخاص من أجل تعزيز دوره
- ✓ الشروع في مراجعة القانون رقم 13.00 بمثابة النظام الأساسي للتكوين المهني الخاص.

التكوين المستمر

- ✓ إصدار الإطار القانوني للتكوين المستمر وإعداد النصوص التنظيمية اللازمة لتفعيله من أجل إصلاح شامل لهذا النظام
- ✓ تمكين المقاولات الصغرى والمتوسطة من الاستفادة من تكوين مستمر منظم من طرف مؤسسات المكتب في إطار العقود الخاصة للتكوين : 290 000 مستفيد

التكوين على إحداث المقاولات

- ✓ دعم إحداث 1200 مقاولة
- ✓ المواكبة البعدية لفائدة 600 مقاولة صغرى

التكامل بين مكونات منظومة التربية والتكوين

إدماج التعليم العام والتكوين المهني

- تعزيز المسارات المهنية
- إعداد سياسة وطنية في مجال إعلام الشباب ومواكبتهم وتوجيههم الدراسي والمهني
- خلق مركزين جديدين للتوجيه الوظيفي Center Career داخل المؤسسات التكوينية التابعة للمكتب (مراكش وسطات)
- العمل على ربط قاعدة بيانات مؤسسات التكوين المهني مع منظومة «مسار» بقطاع التربية الوطنية.

إرساء الممرات مع التعليم العالي

- إعداد مسطرة واضحة بين التكوين المهني والتعليم العالي من أجل تمكين الحاصلين على دبلوم التقني المتخصص من متابعة دراساتهم بمؤسسات التعليم العالي
- مراجعة اتفاقية الشراكة الموقعة في 2014 والعمل على تنفيذها
- إنجاز مخطط للتواصل حول مسطرة الاستفادة من الممرات مع التعليم العالي
- تنمية الشراكة على الصعيدين الجهوي والمحلي بين مؤسسات التكوين المهني والجامعات ومؤسسات التعليم العالي

خلق الإجازة المهنية بمؤسسات التكوين المهني

تحسين جودة التكوين

- تحديد حاجيات عشرين قطاعا من الكفاءات وإعداد مخططات التكوين
- إعداد/تحيين دلائل المهن والحرف ومرجعيات المهن والكفاءات REM/RECب 19 قطاعا
- تحديد شعب جديدة للتكوين مواكبة لحاجيات الاستراتيجيات القطاعية من الموارد البشرية وبتشارك مع مهنيي القطاعات المعنية : تسيير المؤسسات، بلورة البرامج التكوين بالتناوب، إحداث تكوين بمستوى الأطر المتوسطة، ....
- إعداد برامج التكوين
- تنظيم دورات تكوينية لفائدة المكونين : 3940 مكونا من ضمنهم 3700 مكون تابعين للمكتب
- مواصلة التصديق على المكتسبات لفائدة المكونين والمتدربين
- متابعة تقوية شبكة المراكز القطاعية والجهوية لتنمية الكفاءات من طرف مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل
- العمل على إرساء نظام موحد لتقييم مكتسبات المتدربين
- الشروع في تطبيق المرجع الوطني للجودة

تحسين الحكامة

- إبرام شراكات جديدة مع الجهات من أجل تنمية التكوين المهني حسب خصوصيات الجهات في إطار مشروع الجهوية المتقدمة
- تعزيز الشراكة مع المهنيين خصوصا عبر التدبير المشترك للمؤسسات التكوينية
- تقييم التكوين بالتدرج المهني والتمرس لتقوية الفعالية وجودة التكوين بهذين النمطين
- استكمال إنجاز دراسات تتبع إدماج الخريجين
- العمل على تطبيق توصيات المجلس الأعلى للحسابات
- تحسين جهاز تقييم المردودية الخارجية لنظام التكوين المهني عبر إنجاز دراسات تهم قياس درجة الرضا لدى المشغلين
- استكمال إنجاز دراسات تتبع خريجي التكوين المهني (فوجي 2014 و 2015) تحسين منهجية إنجاز دراسات تتبع إدماج الخريجين.

قطاع التعليم العالي والبحث العلمي

قطاع التعليم العالي والبحث العلمي

1. تشخيص الوضع الحالي
2. مكونات برنامج العمل

أ. مجال مؤسسات التعليم العالي

ب. المجال الاستراتيجي والتنظيمي

تشخيص الوضع الحالي

أهم المؤشرات التربوية للتعليم العالي

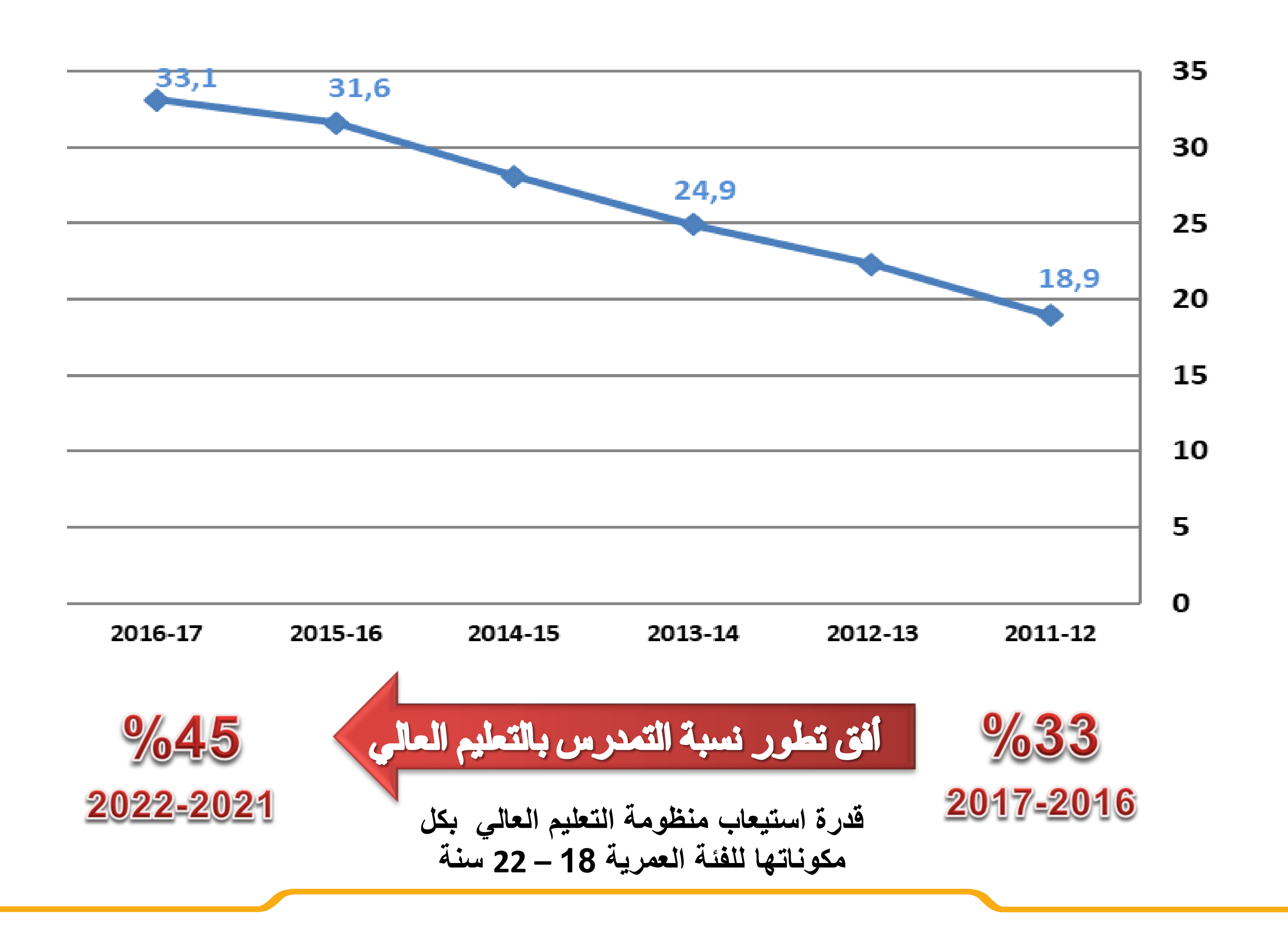
المؤشر	2017-2016
عدد الحاصلين على البكالوريا	206 082(1)
العدد الإجمالي للطلبة بالتعليم العالي (2)	838 446
نسبة الإناث من مجموع طلبة التعليم العالي	48%
العدد الإجمالي للطلبة بالجامعات (91,4%)	766 446
عدد الطلبة الجدد بالجامعات	193 480
عدد المؤسسات الجامعية	124
العدد الإجمالي للمقاعد	484 167
عدد الأساتذة بالجامعات	13 820
نسبة التمدرس بالتعليم ما بعد الباكالوريا(3)	33,1%

(1)عدد الحاصلين على البكالوريا لسنة 2016

(2) دون احتساب طلبة التكوين المهني والأقسام التحضيرية وشهادة التقني المتخصص

(3) عدد طلبة التعليم ما بعد الباكالوريا نسبة إلى عدد سكان الفئة العمرية 18-22 سنة

نسبة التمدرس بالتعليم العالي (2017-2016)



العرض الجامعي: (2017-2016)

عدد الطلبة حسب الميدان الدراسي

الاستقطاب المفتوح



الميدان	العدد
الآداب والعلوم الإنسانية	224311
العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	324478
العلوم	121418



المجموع 670207

الاستقطاب المحدود



الميدان	العدد
العلوم والتقنيات	25451
التجارة والتسيير	12855
الطب والصيدلة	18351
التكنولوجيا	11165
طب الأسنان	2045
علوم التربية	6111
علوم المهندس	19249
الترجمة	510
الشبه طبي	502



المجموع 96239

العرض الجامعي: (2016-2017)

عدد الخريجين حسب الميدان الدراسي

الاستقطاب المفتوح



الآداب والعلوم الإنسانية	العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	العلوم
24647	32605	13645



المجموع 70897

متوسط نسبة الخريجين: 42%

الاستقطاب المحدود

العلوم والتقنيات	التجارة والتسيير	الطب والصيدلة
4412	2368	1834
التكنولوجيا	**طب الأسنان**	**علوم التربية**
4310	204	2978
علوم المهندس	**الترجمة**	**الشبه طبي**
3554	110	100



المجموع 19870

متوسط نسبة الخريجين: 92%

العرض الجامعي: المردودية الداخلية بسلك الإجازة (الاستقطاب المفتوح)

نسبة التخرج الإجمالية

المؤشر	النسبة
نسبة التخرج بعد 3 سنوات	%13
نسبة التخرج بعد 4 سنوات	%15
نسبة التخرج بعد 5 سنوات	%7
نسبة التخرج بعد 6 سنوات وما فوق	%7
فوج من سلك الإجازة	**%42**

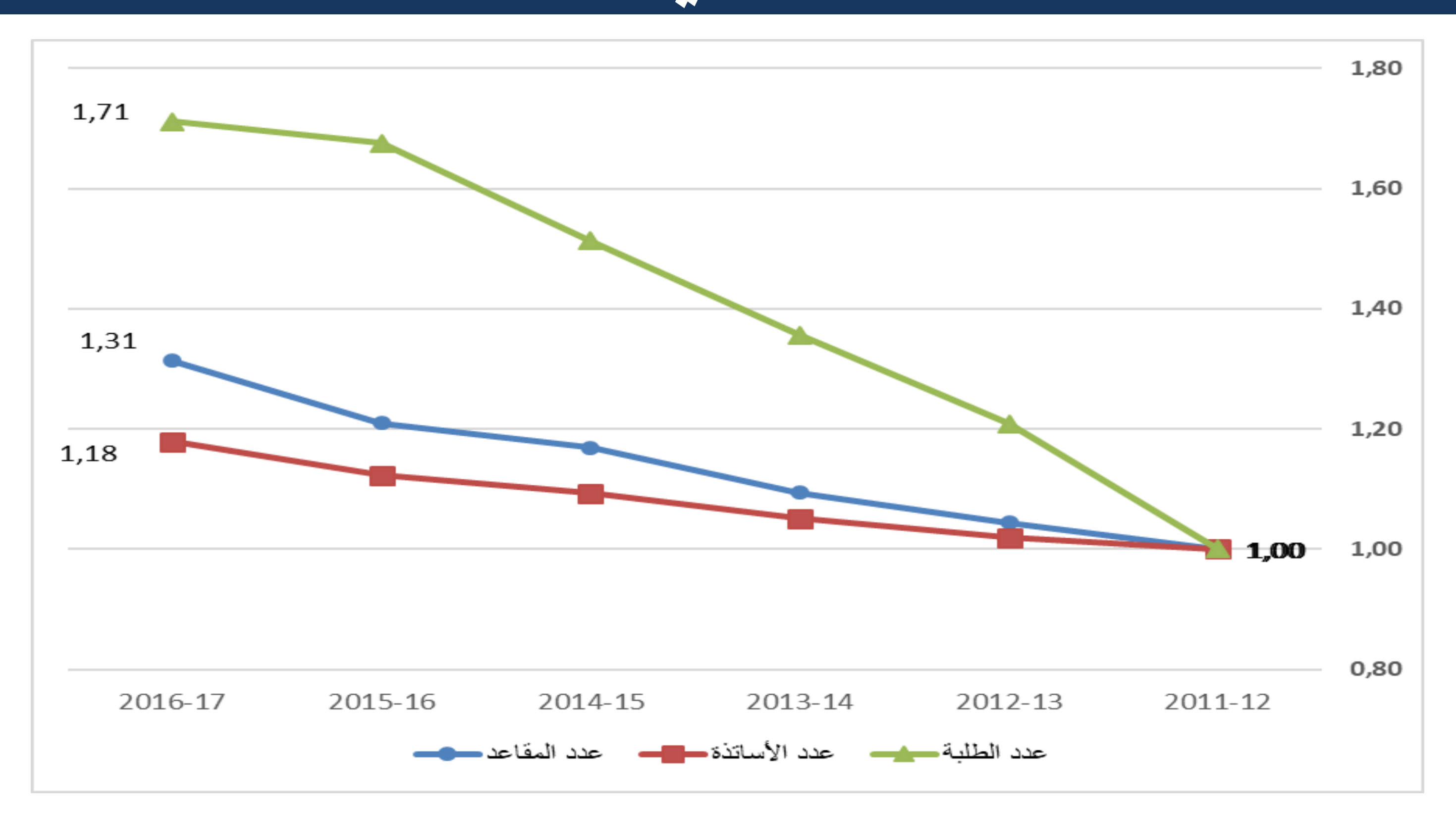
متوسط سنوات التخرج

الميدان الدراسي	متوسط سنوات التخرج
العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	4,21
الآداب والعلوم الانسانية	4,03
العلوم	4,12
مجموع الاستقطاب المفتوح	**4,1**

نسب التأطير البيداغوجي حسب نوع المؤسسة

نوع المؤسسة	2015/2014	2016/2015	النسب بدون احتساب الحاجيات 2017/2016
العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية	146	162	162
الآداب والعلوم الانسانية	80	85	81
العلوم	33	34	31
الكليات متعددة التخصصات	106	119	109
المؤسسات ذات الولوج المفتوح	**76**	**82**	**80**
العلوم والتقنيات	21	21	23
الطب والصيدلة	13	13	13
طب الأسنان	19	20	19
علوم الصحة	15	18	17
علوم المهندس	19	19	18
التجارة والتسيير	38	39	35
التكنولوجيا	18	18	19
الترجمة	15	13	24
علوم التربية	17	19	20
المدارس العليا للأساتذة والمدارس العليا للتعليم التقني	10	8	09
المؤسسات ذات الولوج المحدود	**18**	**17**	**18**
المعدل الوطني	**53**	**57**	**56**

العرض البيداغوجي: نسبة التأطير



تطور عدد الطلبة ب 71%

تطور عدد الأساتذة ب 18%

زيادة عدد المقاعد البيداغوجية ب 31 %

- ارتفاع نسبة الاكتظاظ
- ارتفاع عدد الطلبة لكل أستاذ

الخدمات الاجتماعية

العدد	2016-2015	2017-2016	
الإجمالي للممنوحين	322.280	340.000	+5%
المستفيدو ن من الإيواء	55.776	60949	+9%
الوجبات المقدمة بالمطاعم الجامعية	7 964 014	8 759 529	+10%
المستفيدون من التغطية الصحية	المرتقبون : 280 000	المسجلون: 28679	10% فقط

التمويل



	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
عدد الطلبة بالجامعات العمومية	1,00	1,21	1,36	1,51	1,68	1,71
الميزانية العامة	1,00	1,07	1,01	1,03	1,12	1,14

مكونات برنامج العمل

مجال مؤسسات التعليم العالي

مجال مؤسسات التعليم العالي: العمليات المرتبطة بالفضاءات والتجهيزات

الهدف العام	تحسين الاستقبال والدراسة بالتعليم العالي

السنة الجامعية 2017-2018:

- الارتقاء بالفضاءات الجامعية العامة والمرافق الصحية والرياضية بالجامعات والأحياء الجامعية؛
- استكمال تجهيز قاعات التدريس والمختبرات بالتجهيزات المكتبية والوسائل التعليمية؛
- تعميم التسجيل الإلكتروني في جميع المؤسسات ابتداء من فاتح يونيو إلى 31 يوليوز 2017؛
- استكمال تسجيل جميع الطلبة انطلاقا من الأسبوع الأول إلى حدود 9 شتنبر 2017؛

السنة الجامعية 2017-2018: (تابع)

- التسجيل في الأحياء الجامعية بالنسبة للطلبة الجدد ما بين فاتح و 9 شتنبر؛
- ولوج الأحياء الجامعية بالنسبة للطلبة الجدد من 11 إلى 17 شتنبر؛
- فتح المطاعم الجامعية في أجل أقصاه 15 أكتوبر؛
- تحسين ظروف استقبال الطلبة بالأحياء الجامعية وتأهيل جميع مرافقها وتجديد أفرشتها وتجهيزاتها.

الهدف العام	تطوير الخدمات الاجتماعية لفائدة الطلبة

السنة الجامعية 2017-2018:

- توسيع الأحياء الجامعية الحالية : 6 أحياء (4960 سرير)؛
- تأهيل البنيات التحتية الحالية لملاءمتها مع حاجيات ذوي الإعاقة؛
- حل الإشكاليات المالية والقانونية التي تحول دون فتح أحياء جامعية قيد الإنجاز (طنجة، سطات والرباط)؛
- اتخاذ الإجراءات القانونية والتدبيرية اللازمة للرفع من عدد الطلبة المستفيدين من التغطية الصحية ؛
- تعميم المنحة على طلبة الدكتوراة (100%) وطلبة الماستر (في حدود 90%)؛
- الاستعانة بموارد الجهات لتعميم المنحة على باقي الطلبة المستحقين لها في سلك الإجازة.

الهدف العام	تطوير الخدمات الاجتماعية لفائدة الطلبة

السنة الجامعية 2019-2018 وفي أفق 2022

- الاستمرار في إعادة تأهيل وتجهيز كل الأحياء والمطاعم الجامعية ؛
- بناء الأحياء الجامعية المبرمجة : 6 أحياء (8200 سرير)، 9 إقامات خاصة (7000 سرير)؛
- بناء المطاعم المبرمجة : 7 مطاعم.

مجال مؤسسات التعليم العالي : المحيط الجامعي

الهدف العام	إرساء آليات للرفع من المردودية الخارجية للتعليم العالي ومن القابلية للتشغيل

السنة الجامعية 2017-2018:

- إحداث آلية لتتبع الخريجين بكل جامعة (رصد وتقييم التجارب الحالية بمختلف الجامعات من أجل تعميم الناجحة منها)؛
- الرفع من عدد الطلبة الجدد بالمؤسسات ذات الاستقطاب المحدود بنسبة 20 %.

السنة الجامعية 2018-2019:

- التنسيق مع المرصد الوطني للتشغيل والوكالة (ANAPEC) من أجل تتبع الخريجين؛
- تعزيز آليات الشراكة مع الفاعلين الاقتصاديين والمنظمات المهنية ؛
- الرفع من عدد الطلبة الجدد بالمؤسسات ذات الاستقطاب المحدود بنسبة 30 %.

مجال مؤسسات التعليم العالي : المحيط الجامعي

الهدف العام	إرساء آليات للرفع من المردودية الخارجية للتعليم العالي ومن القابلية للتشغيل

في أفق الدخول الجامعي 2021-2022:

- **الرفع التدريجي من عدد الطلبة المسجلين بالمسالك الممهننة بالمؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح للوصول إلى نسبة 10 % .**

مجال مؤسسات التعليم العالي : العمليات المرتبطة بالموارد البشرية

الهدف العام	تحسين نسبة التأطير البيداغوجي بما يستجيب لمتطلبات الجودة

السنة الجامعية 2017-2018:

- تدقيق آليات ومساطر التوظيف لمزيد من الشفافية وتكافؤ الفرص؛
- وضع مساطر التعاقد مع الأساتذة الباحثين وتفعيلها؛
- الاستفادة من الأساتذة في وضعية رهن الإشارة (400 أستاذ)؛
- استثمار المناصب المالية المخولة من قطاعات أخرى في إطار التحويل (ما بين 700 الى 800 منصب).

السنة الجامعية 2018-2019:

- الاستفادة من الأساتذة في وضعية رهن الإشارة (400 أستاذ).

مجال مؤسسات التعليم العالي : العمليات المرتبطة بالموارد البشرية

الهدف العام	تحسين نسبة التأطير البيداغوجي بما يستجيب لمتطلبات الجودة

في افق السنة الجامعية 2021-2022:

- تثمين مسارات التوظيف بالنسبة للكفاءات المغربية والأجنبية من أجل استقطابها ؛
- مواصلة تفعيل التعاقد مع الطلبة الدكاترة (بمعدل 300 سنويا على الأقل)؛
- استثمار المناصب المالية المخولة من قطاعات أخرى (على الأقل 500 سنويا في حدود الممكن).

المجال الاستراتيجي والتنظيمي

المجال الاستراتيجي والتنظيمي: العمليات المرتبطة بالإصلاح البيداغوجي

الهدف العام	توطيد الإصلاح البيداغوجي ومد الجسور بين مختلف مكونات منظومة التعليم العالي

السنة الجامعية 2017-2018:

- تدقيق معايير الولوج إلى مؤسسات الاستقطاب المحدود؛
- وضع وتطبيق معايير واضحة وشفافة لولوج المسالك الممهننة وسلكي الماستر والدكتوراه ؛
- تتبع تطبيق واحترام دفاتر الضوابط البيداغوجية.

السنة الجامعية 2018-2019:

- تعميم وتفعيل مراكز موارد اللغات الأجنبية على الجامعات ؛
- توسيع تجربة مراكز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الهدف العام	توطيد الإصلاح البيداغوجي ومد الجسور بين مختلف مكونات منظومة التعليم العالي

السنة الجامعية 2020-2021:

- إعداد دليل مرجعي وطني للتكوينات بالتعليم العالي؛
- السعي مع مختلف الشركاء إلى إرساء وتفعيل الإطار الوطني للإشهاد مع ما يتطلبه ذلك من مراجعة للمسالك والتكوينات والبرامج.

المجال الاستراتيجي والتنظيمي: العمليات المرتبطة بالتخطيط والتنظيم

الهدف العام	تحيين وتطوير التشريعات المتعلقة بالتعليم العالي والبحث العلمي

السنة الجامعية 2018-2019:

- مراجعة هيكلة الوزارة على ضوء تفعيل القانون الإطار؛
- وضع إطارقانوني خاص بتنظيم التكوين المستمروالتكوين مدى الحياة.

السنة الجامعية 2019-2020:

- مراجعة وإصدار القانون رقم 01.00 لتكييفه مع القانون الإطار لمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.

الهدف العام	تحيين وتطوير التشريعات المتعلقة بالتعليم العالي والبحث العلمي

السنة الجامعية 2020-2021:

- مراجعة وإصدار النصوص التنظيمية في ضوء الصيغة الجديدة للقانون رقم 01.00؛
- مراجعة النظام الأساسي للأساتذة الباحثين.

السنة الجامعية 2021-2022:

- المواكبة القانونية لتفعيل الإجراءات الواردة في مخطط عمل الوزارة.

الهدف العام	تطوير التعاون والشراكة على الصعيدين الوطني والدولي

السنة الجامعية 2017-2018:

- تقييم برامج التعاون الممولة في إطار التعاون الدولي.

السنة الجامعية 2018-2019:

- تحديد أولويات المغرب فيما يتعلق بالتعاون والشراكة في مجالي التعليم العالي والبحث العلمي محددة تمكن من وضع استراتيجية مندمجة وواضحة ؛
- مشاريع التعاون الدولي (التعاون الثنائي ومتعدد الأطراف) : وضع لوحة قيادة المشاريع (مؤشرات الأداء، قياس النتائج،...)؛
- تدبير منح التعاون : الترشيح الالكتروني – التواصل والتعريف بالبرامج (communication digitale)؛
- تدبير حركية الطلبة والأساتذة : منصة الكترونية للتدبير.

المجال الاستراتيجي والتنظيمي: العمليات المرتبطة بالتخطيط والتنظيم

الهدف العام	إعداد وتفعيل خريطة جامعية وطنية توقعية متعددة السنوات

السنة الجامعية 2017-2018:

- تقييم الوضعية الحالية لعرض التعليم العالي على مستوى الجامعات والجهات؛
- وضع معايير تهم البعد الجهوي وحاجيات المحيط والتغطية المجالية؛
- فتح مشاورات موسعة مع مختلف الشركاء والفاعلين وطنا وجهويا؛
- إعادة تسكين مؤسسات التعليم العالي بالجامعات وفق الهندسة الجهوية الجديدة.

تحسين نظام الإعلام والتوجيه

السنة الجامعية 2017-2018:

- إحداث شبابيك موحدة للإعلام والمساعدة على التوجيه على الصعيد الجهوي.

المجال الاستراتيجي والتنظيمي: العمليات المرتبطة بالتخطيط والتنظيم

الهدف العام	إعداد وتفعيل خريطة جامعية وطنية توقعية متعددة السنوات

السنة الجامعية 2017-2018:

- وضع المحددات المرجعية (termes de références) ؛
- البدا في إنجاز الدراسة المتعلقة بالمخطط المديري.

السنة الجامعية 2018-2019:

- إتمام الدراسة وتفعيلها.

تفعيل الخريطة الجامعية الجديدة

في افق الدخول الجامعي : 2021-2022 :

- إحداث مؤسسات للتعليم العالي وفق الهندسة الجهوية الجديدة؛
- إحداث مؤسسات جامعية مندمجة في كل جهة.

المجال الاستراتيجي والتنظيمي: العمليات المرتبطة بالحكامة الجيدة

الهدف العام	تحسين حكامة التعليم العالي الخاص والرفع من جودته

السنة الجامعية 2017-2018:

- مراجعة معايير إحداث مؤسسات التعليم العالي الخاص؛
- مرجعة دفتر التحملات الخاص بطلبات الترخيص والتوسيع ونقل مؤسسات التعليم العالي الخاص؛
- مراجعة شروط اعتماد مسالك التكوين بالقطاع الخاص والمسطرة الحالية لتقييم واعتماد هذه المسالك.

السنة الجامعية 2018-2019:

- مواصلة مراجعة عرض التكوين بمؤسسات التعليم العالي الخاص لتحقيق تجانسه مع معايير الجودة.

الهدف العام	تحسين حكامة التعليم العالي الخاص والرفع من جودته

الرفع من جودة التعليم العالي الخاص

في أفق الدخول الجامعي : 2020-2021:

- التتبع المستمر لاحترام معايير التأطير البيداغوجي اللازم ؛
- تطوير وتعزيز نظام التقييم البيداغوجي والإداري لمؤسسات التعليم العالي الخاص.

الهدف العام	إرساء نظام وطني لضمان جودة التعليم العالي والبحث العلمي

السنة الجامعية 2017-2018:

- إعداد الإطار المرجعي للتقييم وضمان الجودة؛
- تكوين الخبراء في مجال التقييم والجودة.

ترسيخ ثقافة الجودة للجامعات ومؤسسات التعليم العالي

السنة الجامعية 2018-2019:

- إرساء بنيات ضمان الجودة بالجامعات ومؤسسات التعليم العالي وتفعيل مهامها؛
- تنظيم أسبوع وطني للجودة لتقاسم الممارسات الجيدة وتثمينها .

الهدف العام	إرساء نظام وطني لضمان جودة التعليم العالي والبحث العلمي

تفعيل مهام الوكالة الوطنية لتقييم وضمان جودة التعليم العالي والبحث العلمي

السنة الجامعية 2019-2020:

- تفعيل مهام الوكالة الوطنية لتقييم وضمان جودة التعليم العالي والبحث العلمي؛
- وضع دليل مرجعي لمعايير تصنيف الجامعات ومؤسسات التعليم العالي؛
- إنجاز تصنيف سنوي وطني للجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي وفق معايير الدليل المرجعي.

الهدف العام	إرساء المخطط الاستراتيجي الرقمي لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي

السنة الجامعية 2017-2018:

- تأهيل وظيفة التواصل بالوزارة؛
- وضع مخطط استراتيجي للتواصل الداخلي والخارجي؛
- تطوير حكامة منظومة المعلومات والتواصل.

وضع منظومة المعلومات الموحدة وتعميم تجارب التعليم عن بعد

السنة الجامعية 2018-2019:

- إرساء منظومة معلومات شاملة ومندمجة للتعليم العالي والبحث العلمي؛
- تعزيز البنيات التحتية لتكنولوجيا المعلومات؛
- رصد وتقييم التجارب في مجال التعليم عن بعد والسعي الى تقاسمها في أفق تعميمها.

الهدف العام	إرساء المخطط الاستراتيجي الرقمي لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي

السنة الجامعية 2019-2020:

- وضع مشروع متكامل لنظام التعليم الالكتروني بالاستفادة من التجارب الدولية من هذا الميدان؛
- وضع إطار مرجعي للكفايات التكنوبيداغوجية في مجال إدماج التكنولوجيا في التعليم العالي.

المجال الاستراتيجي والتنظيمي: العمليات المرتبطة بالبحث العلمي والابتكار

الهدف العام	تحسين التنسيق بين مكونات منظومة البحث العلمي والابتكار وضمان نجاعتها

السنة الجامعية 2017-2018:

- مواصلة تفعيل عمل اللجنة الوزارية الدائمة للبحث العلمي والابتكاروالتنمية التكنولوجية؛
- مراجعة هيكلة البحث العلمي الجامعي وفق معاييروطنية جديدة.

السنة الجامعية 2018-2019:

- تفعيل إصلاح مراكزالدراسات في الدكتوراه؛
- وضع إطارقانوني للطالب الباحث والباحث ما بعد الدكتوراه.

السنة الجامعية 2019-2020:

- تعزيز البحث التربوي والابتكار البيداغوجي في الجامعات؛
- الرفع من عدد الطلبة المسجلين بسلك الدكتوراه؛
- مواصلة وتطويربرنامج منح البحث (منح التميز).

شكرا على حسن تتبعكم